

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

عصر پنجشنبه
۸۶/۱۲/۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی
دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل
سال ۱۳۸۷

مجموعه زبان شناسی
(کد ۱۱۱۰)

شماره داوطلبی:

نام و نام خانوادگی داوطلب:

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی	۶۰	۱	۶۰
۲	دستور زبان فارسی	۲۰	۶۱	۸۰
۳	زبان شناسی	۵۰	۸۱	۱۳۰

اسفند ماه سال ۱۳۸۶

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد.

Section I. Structure and Written Expression

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3) and (4). Choose the word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- Early sailing ships, ----- sometimes in uncharted seas, faced many hazards in reaching their destination.
1) navigate 2) navigating 3) were navigated 4) and navigates
- 2- Yellowstone National Park's attractions include the famous old Faithful geyser, vast forests, plentiful wildlife, and -----.
1) maintains campgrounds well 2) well-maintained campgrounds
3) campgrounds are maintained well 4) campgrounds are well maintained
- 3- Grace Kelly was first famous as a Hollywood actress and then ----- of Prince Rainier of Monaco.
1) the wife 2) as the wife 3) to be the wife 4) she was the wife
- 4- A fine tomb, -----, marks the grave of the poet Chaucer.
1) erecting in the fifteenth century 2) being erected in the fifteenth century
3) erected in the fifteenth century 4) which in the fifteenth century was erecting
- 5- Not until Edward Jenner developed the first anti-smallpox serum in 1796 ----- against this terrible disease.
1) protection was 2) it was protected 3) was there protection 4) protection was given
- 6- Koopman argued strongly that ----- the θ -theory parameters ----- basic word order.
1) they are – which determines 2) they are – which determine
3) it is – that determine 4) it is – that determines
- 7- In recent years linguists have continued the overall approach by expanding the number of functional phrases, ----- physicists discovering new particles.
1) rather like 2) as like as 3) in like the way that 4) in the same way like
- 8- Languages differ over the lexical items that may be used as anaphors or pronominals, and in the details of the syntax, but ----- observes binding.
1) all them anyway 2) all of them anyhow
3) each them nonetheless 4) each of them nevertheless
- 9- To some extent, Chomsky's ideas are not ----- their originality has been obscured; for, prior to chomsky's work of the late fifties, language was not knowledge but behaviour.
1) so taken for granted that 2) such considered evident that
3) so considered evident which 4) such taken for granted which
- 10- One person may like to spend his vacation at the seashore, another may prefer the mountains, while ----- may choose a large metropolis.
1) another 2) the other 3) still the other 4) still another
- 11- It seems true that ----- usually as simple and unambiguous ----- milk deprivation or a volcano erupting.
1) nor is a stimulus – as 2) a stimulus is not – as
3) neither is a stimulus – like 4) a stimulus is neither – like
- 12- The LAD conceptualization was a powerful metaphor for language acquisition, McCawley indeed insists that it is true ----- of language acquisition, ----- Universal Grammar.
1) of any theory – not just of 2) of every theories – not only of
3) about all theories – except that of 4) about the whole theory – but that of
- 13- Explanatory adequacy had seemed an optional extra ----- there were two competing grammars that were descriptively adequate.
1) even to be applied to in the improbable case that
2) yet to employ at the unlikely event which
3) still to apply to at the improbable case which
4) only to be employed in the unlikely event that

- 14- Grammatical explanation does not figure ----- in the experience of L1 children. L2 learning is, ----- different, at least for those learners who encounter the language in the classroom.
- 1) prominently – however
2) prominent – although
3) prominently – whatever
4) prominent – whichever
- 15- Also relevant to movement is the concept of θ -position, a θ -position is one ----- a θ -role is -----.
- 1) that – assigned to it
2) to that – assigned
3) which – assigned to it
4) to which – assigned

Section II. Vocabulary

Directions: Questions 16-25 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3) and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16- In Sir Arthur Conan Doyle's detective stories, Sherlock Holmes manages to ----- the cleverest criminals.
- 1) bruise
2) hammer
3) outwit
4) strike
- 17- Which word is NOT related in meaning to the other words?
- 1) beguiling
2) deluding
3) overbearing
4) misleading
- 18- When you wish to ----- something in your composition, you may underscore it.
- 1) amend
2) correct
3) erase
4) stress
- 19- When discount houses tried to ----- department stores, the latter reduced prices too, and adopted the slogan "we will never be sold as a lower price".
- 1) barter
2) exchange
3) undersell
4) deal in
- 20- Janet is doing her best to pass English because she ----- the thought of having to repeat it in summer school.
- 1) admires
2) abhors
3) glorifies
4) cherishes
- 21- To take part in a school's intramural program, you must -----.
- 1) be on the school team
2) be a student at the school
3) have passed the school examinations
4) have approval for competing with students of other schools
- 22- Shortly after President Kennedy's -----, Vice President Johnson was sworn in as the new chief Executive.
- 1) departure
2) decease
3) dissolution
4) disintegration
- 23- In JOHNNY TREMAIN, there are ----- characters like Johnny and Rab as well as real ones, like Samuel Adams and Paul Revere.
- 1) counterfeit
2) fictitious
3) genuine
4) literary
- 24- Which word is NOT related in meaning to the other three words?
- 1) belligerent
2) combative
3) timid
4) warlike
- 25- Three students are ----- from taking the spelling retest; they got 100% in the original test.
- 1) exempt
2) excused
3) dismissed
4) discharged

Section III. Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The two questions of knowledge and acquisition have merged to some extent; an answer to the one (26) ----- an answer to the other. This chapter (27) ----- sweep of Chomskyan ideas on language acquisition primarily through the concepts (28) -----from the previous two chapters; chapter 8 takes the discussion to a more technical level when the details of the syntactic model (29) ----- and considers some current topics of research. The present chapter starts with general ideas about acquisition, goes on to illustrate them from first language acquisition, and then (30) ----- second language acquisition. To some extent, Chomsky's ideas are now (31) ----- their originality has been obscured. For, prior to Chomsky's work of the late fifties, language was considered to be (32) -----, as incorporated in the structuralist linguistics tradition best known from Bloomfield's book *Language*. Bloomfield had seen language acquisition as initiated by the child more or less (33) -----sounds such as *da*; these sounds become associated with a particular object such as a doll (34) -----so that the child says *da* whenever a doll appears; then the child learns to talk about *doll* (35) ----- present – 'displaced speech'. The adult is a crucial part of the process; the child (36) ----- *da* for 'doll' without the adult's reaction and reinforcement. This Bloomfieldian version of language acquisition was the commonplace of linguistics before Chomsky. What Chomsky specifically (37) ----- however, was the more sophisticated behaviourist theory of B.F. Skinner, put forward in *Verbal Behaviour*. A sympathetic (38) ----- approach can be found in Paivio and Begg (1981). Skinner rejected explanations for language that were inside the organism in favor of explanations (39) ----- . Language is determined by *stimuli* (40) ----- attributes of the situation, by *responses* the stimuli call up in the organism, and by reinforcing *stimuli* that are their consequences.

- | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 26- | 1) cannot be detached of
3) cannot be separated from | 2) can be not detached of
4) can be not separated from |
| 27- | 1) begin the broad 2) initiate the wide | 3) announces the wide 4) introduces the broad |
| 28- | 1) already familiar
3) previously popular | 2) already common
4) previously conventional |
| 29- | 1) were developed
3) had been explained | 2) have been elaborated
4) will have been devised |
| 30- | 1) examines their relationship to
3) looks at their relevance for | 2) study their relevance to
4) watch their relationship for |
| 31- | 1) so taken for granted
3) such taken for granted that | 2) such taken for granted
4) so taken for granted that |
| 32- | 1) nor knowledge
3) not knowledge but behaviour | 2) not behaviour
4) neither knowledge or behaviour |
| 33- | 1) accidental produced
3) unintentional producing | 2) accidentally producing
4) unintentionally produced |
| 34- | 1) because of the parents' reactions
3) owing to the parents' behaviours | 2) due to the reactions of the parents
4) thanks to the behaviours of the parents |
| 35- | 1) when one is 2) even when one is | 3) when one is not 4) even when one is not |
| 36- | 1) will never learn to use
3) has never learnt to apply | 2) would never learn to use
4) have never learnt to apply |
| 37- | 1) accepted 2) confessed | 3) eliminated 4) repudiated |
| 38- | 1) account about skinner
3) description of skinner | 2) account of skinner's
4) description about skinner's |
| 39- | 1) under conditions of terms
3) in favourable conditions of terms | 2) in terms of outside conditions
4) on reasonable terms inside conditions |
| 40- | 1) consisted of special
3) amounted to exceptional | 2) consisting of specific
4) amounting to particular |

Sections IV. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test you will read four passages. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3) or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

A substantial part of linguistic investigation is into the nature of the differences among the languages of the world. The nature of variation is very important to an understanding of human linguistic ability in general: if human linguistic ability is very narrowly constrained by biological properties of the species, then languages must be very similar. If human linguistic ability is unconstrained, then languages might vary greatly.

But there are different ways to interpret similarities among languages. For example, the Latin language spoken by the Romans developed into Spanish in Spain and Italian in Italy. Similarities between Spanish and Italian are in many cases due to both being descended from Latin. So in principle, if two languages share some property, this property might either be due to common inheritance or due to some property of the human language faculty. Of course, there is always the possibility of random chance being at the root of the similarity, such as with Spanish 'mucho' and English 'much', which are not related historically in any way, though they mean essentially the same thing and sound similar.

- 41- What would the possible topic be for the above passage?
- 1) Human Linguistic Ability
 - 2) Similarities among Languages
 - 3) Some Property of the Human Language Faculty
 - 4) Nature of Linguistic Similarities and Differences
- 42- According to the passage, languages might be very different ----- human linguistic faculty.
- 1) if biological qualities do not limit
 - 2) if inheritance imposes restrictions on
 - 3) if the nature of variation is very important to an understanding of
 - 4) if the nature of uniformity is very significant to an understanding of
- 43- There exist ----- among languages.
- 1) common approaches to justify similarities
 - 2) conventional methods to explain similarities
 - 3) ordinary approaches to justify resemblances
 - 4) numerous methods to explain resemblances
- 44- If two languages have some property in common, this property -----.
- 1) must result from common ancestor only
 - 2) might result from common property of human language ability
 - 3) might either result from common ancestor or common property of human language ability
 - 4) must both result from common ancestor and common property of human language faculty
- 45- The author finally concludes that ----- two languages -----.
- 1) the conformity in - might stem from accident
 - 2) the conformity in - may be due to systematic change
 - 3) the difference between - is always due to accident
 - 4) the difference between - stems from deliberate human interference

PASSAGE 2:

There are documented cases of sign languages being developed in communities of congenitally deaf people who could not have been exposed to spoken language. The properties of these sign languages have been shown to conform generally to many of the properties of spoken languages, strengthening the hypothesis that those properties are not due to common ancestry but to more general characteristics of the way languages are learned.

Loosely speaking, the collection of properties, which all languages share, can be referred to as "universal grammar" (or UG), the characteristics of which is a much debated topic. Linguists and non-linguists also use this term in several different ways.

Universal properties of language may be partly due to universal aspects of human experience; for example, all humans experience water, and all human languages have a word for water. Nonetheless, UG seeks to define those structures which are necessarily a part of all human language because of the de facto structure of the human mind--so similarities in human language which can be attributed to having arisen out of similarity of experience do not provide information for answering the more difficult questions about UG.

- 46- According to the passage, one can find recorded instances of sign languages ----- deaf people who could not have been subjected to spoken language.
- 1) being grown among innately
 - 2) being invented among spiritually
 - 3) being produced by communities of physically
 - 4) being changed by communities of congenitally
- 47- It has been indicated that the characteristics of sign languages ----- those of spoken languages.
- 1) mostly correspond to
 - 2) generally differ from
 - 3) strongly conflict with
 - 4) typically disagree with
- 48- One can refer to the series of features that -----, as UG.
- 1) all languages have in common
 - 2) all languages somehow have a role
 - 3) linguists and non-linguists use in various ways
 - 4) linguists and non-linguists apply in the same way
- 49- Part of the universal characteristics of language -----.
- 1) stems from human language faculty
 - 2) results from the imaginary structure of human mind
 - 3) is owing to unusual facets of human language experience
 - 4) is because of uncommon aspects of human experience
- 50- The author finally concludes that one can answer the more problematic questions about UG by -----.
- 1) ascribing the differences of world languages to the common human experience
 - 2) attributing the similarities of languages to the structure of human mind
 - 3) attributing the differences of languages to the structure of human mind
 - 4) ascribing the similarities of world languages to the common human experience

PASSAGE 3:

Theoretical linguistics is concerned with finding and describing generalities both within particular languages and among all languages. Applied linguistics takes the results of those findings and applies them to other areas. Often applied linguistics refers to the use of linguistic research in language teaching, but results of linguistic research are used in many other areas, as well.

Many areas of applied linguistics today involve the explicit use of computers. Speech synthesis and speech recognition use phonetic and phonemic knowledge to provide voice interfaces to computers. Applications of computational linguistics in machine translation, computer-assisted translation, and natural language processing are extremely fruitful areas of applied linguistics which have come to the forefront in recent years with increasing computing power. Their influence has had a great effect on theories of syntax and semantics, as modelling syntactic and semantic theories on computers constrains the theories to computable operations and provides a more rigorous mathematical basis.

- 51- What does the passage mainly discuss?
- 1) Applied Linguistics
 - 2) Theoretical Linguistics
 - 3) Use of Linguistics in Language Teaching
 - 4) Application of Linguistics in Machine Translation

- 52- According to the passage, theoretical linguistics ----- detecting and describing generalizations both within particular languages and among all languages.
1) is concerned about 2) takes action on 3) manages on 4) deals with
- 53- The consequences of linguistic investigation are -----.
1) only employed in language teaching
2) often utilized in many areas
3) only applied to such areas as machine translation
4) frequently used in the area of language teaching
- 54- Application of computational linguistics in machine translation and natural language processing are ----- of applied linguistics that have come to the forefront.
1) reasonably advantageous fields 2) relatively helpful areas
3) greatly worthwhile fields 4) moderately fertile areas
- 55- What does 'their' in line 11 refer to?
1) many areas of applied linguistics
2) applications of computational linguistics
3) speech synthesis, speech recognition and phonetic and phonemic knowledge
4) machine translation, computer-assisted translation, and natural language processing

PASSAGE 4:

Children have to acquire a language from the evidence they encounter. Without any evidence at all, they will acquire nothing; with evidence, they will acquire Chinese or Arabic or any human language they encounter. The 'logical problem of language acquisition' hinges upon the types of evidence they meet and the uses they put it to. This can be illustrated by looking at how one might learn to play games such as chess or snooker. Let us take snooker as an example – the reader who does not know the game will find the example even more convincing! After years of watching snooker on television, Joe Smith knows from observation some of the sequences of colours in which balls are hit by the players: for example every other ball has to be red and the last ball of all has to be black. If he started to play snooker tomorrow, he could copy the sequences he has already observed, but he would not be able to tell if a new sequence, say two red balls in succession, was illegal, or simply one he had by chance not encountered before. He would have no idea what sequences are actually impossible because, given the standard of competition play, he has only seen sequences in which the rules are obeyed rather than those in which they are broken. While he might pass as a snooker player for a few minutes, an adequate knowledge of snooker involves knowing what *not* to do as well as what to do.

- 56- What does the passage mainly discuss?
1) First Language Acquisition
2) Standard of Competition Play
3) Nature of Evidence Available to the L1 Learner
4) Acquisition of Chinese or Arabic or any Human Language
- 57- According to the passage, in the first language acquisition there seems to be -----.
1) a problem that depends upon the kind of evidence children face
2) no special problem particularly if compared with games such as chess or snooker
3) no special problem that may be attributed to the types of evidence children meet
4) a problem especially if compared with some of the sequences of colours in which balls are hit by the snooker players
- 58- The reader who does not know snooker, will be ----- by the example.
1) confirmed 2) discouraged 3) induced 4) persuaded
- 59- Joe Smith knows from observation some of the sequences of colours in which balls are hit by the players, for example ----- has to be red and the last ball of all has to be black.
1) the second hit on each round 2) the first hit on each round
3) one ball in three 4) one ball in two
- 60- The author eventually concludes that what is important in playing snooker is ----- of colours.
1) neither the legal nor illegal sequence 2) not the legal or illegal succession
3) not just the legal succession 4) just the legal sequence

- ۶۱- در جمله «دوستم گفت که مقاله تازه‌ای نوشته است»، صورت «که مقاله تازه‌ای نوشته است» است.
 (۱) گروه فعلی (۲) مفعول فعل (۳) جمله‌واره موصولی (۴) جمله‌واره قیدی
- ۶۲- در کدام جمله، ضمیر شخصی متصل در نقش مفعول صریح به کار نرفته است؟
 (۱) دیری نکشید که بیرونش کردند.
 (۲) می‌خواستم یک چیز ازت بپرسم.
 (۳) رفیق خدانشناسی داشتم، به کارهای پدم واداشت.
 (۴) فارابی در علوم زمان خود چنان تبحری داشت که معلم ثانی‌اش نامیده‌اند.
- ۶۳- در جمله «از ایران، کشور دانشمندپرور، مردان نام‌آوری برخاسته‌اند» نقش واژه‌های «ایران، کشور و مردان» به ترتیب کدام است؟
 (۱) نهادی - بدلی - مفعولی (۲) نهادی - متممی - مفعولی (۳) متممی - نهادی - متممی (۴) متممی - بدلی - نهادی
- ۶۴- صورت «پژوهش‌های گسترده زبان‌شناسان درباره ساخت زبان‌های گوناگون که شالوده مناسبی برای ارائه نظریه زبان فراهم کرده است»، است.
 (۱) گروه اسمی (۲) گروه فعلی (۳) جمله مرکب (۴) جمله ساده (بند)
- ۶۵- در جمله «با خوب کسی حرف زدی»، صورت «خوب کسی»، گروه است.
 (۱) اسمی (۲) قیدی (۳) صفتی (۴) حرف اضافه‌ای
- ۶۶- در جمله «هنگامی که به دانشگاه می‌رفتم، دوستم را دیدم»، صورت «هنگامی که به دانشگاه می‌رفتم»، است.
 (۱) متمم (۲) گروه فعلی (۳) جمله قیدی (۴) جمله اصلی
- ۶۷- در جمله «آیا هیچ کس متوجه نشد که شما به کمک نیاز دارید؟»، «به کمک» است.
 (۱) قید (۲) مسند (۳) مفعول صریح (۴) متمم فعل
- ۶۸- در جمله «این انگشتر از طلاست»، «از طلا» است.
 (۱) متمم (۲) مسند (۳) قید (۴) بدل
- ۶۹- در جمله «مردم هر جامعه به یکدیگر نیازمندند»، واژه «یکدیگر»، ضمیر است.
 (۱) انعکاسی (۲) جمع (۳) شخصی (۴) مبهم
- ۷۰- در بیت «جز افسون و افسانه نبود جهان که بستند چشم خشایارها»، عبارت «چشم خشایارها» گروه است.
 (۱) اسمی فاعلی (۲) اسمی مفعولی (۳) صفتی متممی مفعولی (۴) صفتی متممی فاعلی
- ۷۱- «شیر» نخست در این بیت نظامی دارای نقش است.
 «به عرض بندگی دیر آدمم دیر وگر دیر آدمم شیر آمدم شیر»
 (۱) قیدی (۲) وصفی (۳) مسندی (۴) متممی
- ۷۲- در بیت «به پایان رسد کیسه سیم و زر نگرود تهی کیسه پیشه‌ور»، کدام جزء جمله حذف شده است؟
 (۱) [چون] به پایان (۲) [اگر] به پایان (۳) [ولی] نگرود (۴) [زیرا] نگرود
- ۷۳- در کدام بیت، مضاف به قرینه لفظی حذف شده و مضاف‌الیه باقی‌مانده است؟
 (۱) تهی پای رفتن به از کفش تنگ
 (۲) مران خانه را داشتندی چنان
 (۳) با دل رنجور درین تنگ جای
 (۴) سنگ بد گوهر اگر کاسه زرین بشکست
- ۷۴- در کدام بیت، جمله مؤول به مصدر به کار رفته و دارای نقش فاعلی است؟
 (۱) عهد ناستن از آن به که ببندی و نیایی
 (۲) من ندانستم از اول که تو بی مهر و وفایی
 (۳) کز عهده شکرش بدر آید
 (۴) زبیمار چون باز دارد گزند
 (۱) هرآن که جانب اهل خدا نگه دارد
 (۲) خدش در همه حال از بلا نگه دارد
- ۷۵- در کدام نمونه ماضی نقلی برای بیان عملی که در زمان گذشته شروع شده است و هنوز ادامه دارد، به کار نرفته است؟
 (۱) مسافران در راه توقف کرده‌اند.
 (۲) همه در سر جای خود نشسته‌اند.
 (۳) سعید به دانشکده ادبیات رفته است.
 (۴) آنچه هنوز مرا به صورت آینه‌ای نگه داشته است، استقامت روح من است.
- ۷۶- اضافه در نمونه‌های «پنجره کلاس»، «کشور ایران»، «خانه علی»، و «دستبند طلا» به ترتیب اضافه است.
 (۱) تخصیصی، بیانی، ملکی و توضیحی (۲) تخصیصی، توضیحی، ملکی و بیانی
 (۳) ملکی، توضیحی، تخصیصی و بیانی (۴) ملکی، بیانی، تخصیصی و توضیحی
- ۷۷- حرف اضافه «تا» در بیت زیر از نظامی، چه معنایی دارد؟
 «به که زنده شوم ز تخت بزیر تا شوم کشته در میان دو شیر»
 (۱) «از» تفضیلی (۲) مقصد زمانی (۳) مقصد مکانی (۴) «برای آنکه» برای افاده مقصود از عمل
- ۷۸- ساختار کدام واژه با دیگر واژه‌ها تفاوت دارد؟
 (۱) هنرمند (۲) نظام‌مند (۳) دردمند (۴) اندیشمند
- ۷۹- تعداد تکواژهای «شاه جهاندار» و «پرستار» در بیت «تو باشی پیش من شاه جهاندار چو من باشم به پیش تو پرستار» به ترتیب عبارت است از:
 (۱) دو تکواژ و دو تکواژ (۲) دو تکواژ و سه تکواژ (۳) سه تکواژ و دو تکواژ (۴) سه تکواژ و سه تکواژ
- ۸۰- کدام اسم مرکب، از ترکیب دو اسم پدید نیامده است؟
 (۱) خاریشت (۲) کدخدا (۳) سربوش (۴) کاروانسرا

- ۸۱- نگرش فلسفی که براساس آن برای دانش زبانی ماهیتی ذاتی در نظر گرفته می شود، چه نام دارد؟
 (۱) ذهن گرایی (۲) تجربه گرایی (۳) خردگرایی (۴) رفتارگرایی
- ۸۲- کدام عبارت درباره شرایط واقعی کاربرد زبان، نادرست به نظر می رسد؟
 (۱) بیشتر افراد توانایی آن را دارند که برحسب موقعیت، صورت های نسبتاً متفاوت یک زبان واحد را به کار برند.
 (۲) افراد بشر فقط به یک جامعه زبانی تعلق دارند یعنی هنگام گفتگو با مخاطبان خود از یک زبان استفاده می کنند.
 (۳) هیچ جامعه زبانی را نمی توان مرکب از افرادی در نظر گرفت که به زبانی از هر جهت یکسان و همانند سخن بگویند.
 (۴) کم و بیش اتفاق می افتد شخصی که تنها به یک زبان سخن می گوید، چندین زبان دیگر را اگر بشنود یا بخواند، می فهمد.
- ۸۳- پدیده در جامعه ای رایج است که گونه های زبانی متفاوتی برای موقعیت های رسمی و غیررسمی دارد.
 (۱) گویش dialect (۲) سیاق register (۳) دو زبانگونی diglossia (۴) گونه فردی idiolect
- ۸۴- در کانادای فرانسوی زبان که اهالی آن اغلب به انگلیسی نیز سخن می گویند، به جای واژه hot dog از اصطلاح chien chaud (سگ داغ) استفاده می کنند. در حالی که در کشور فرانسه، همان اصطلاح hot dog رایج است. این فرآیند چه نامیده می شود؟
 (۱) ترجمه قرضی (۲) گرده برداری (۳) وام گیری واژگانی (۴) تداخل زبان ها
- ۸۵- هرگاه زبانوران یک زبان بیگانه که از نظر تعداد اندک هستند با تعدادی از زبانوران زبان های محلی دیگر که تعدادشان زیاد است، به تجارت بپردازند؛ ضرورت ایجاد ارتباط میان دو گروه ممکن است به ظهور یک زبان ابتدایی به نام بیانجامد.
 (۱) آمیخته (mixed) (۲) زبان واره (pidgin) (۳) نوزبان (creole) (۴) لینگوا فرانکا (lingua franca)
- ۸۶- نظام خطی واژه نگار که امروزه کاربرد دارد، است که نخستین آثار آن به حدود ۳۲۰۰ سال پیش برمی گردد.
 (۱) ژاپنی (۲) چینی (۳) سومری (۴) خط ریباس
- ۸۷- کدام مجموعه زبان ها همگی به خانواده زبانی هندو ایرانی تعلق دارند؟
 (۱) فارسی، ترکی و هندی (۲) فارسی، عربی و پشتو (۳) بنگالی، کردی و پشتو (۴) پنجابی، کردی و ازبکی
- ۸۸- کدام تغییر از فارسی باستان به فارسی نوین را می توان نمونه ای از دو فرآیند قلب و حذف دانست؟
 (۱) [hva] > [xod] (۲) [hard] > [hel] (۳) [bru] > [abru] (۴) [namra] > [narm]
- ۸۹- بزرگسالان نمی توانند همانند کودکی که زبان مادری خود را می آموزد زبان دومی را یاد بگیرند، زیرا
 (۱) کلاس درس برای بزرگسالان خسته کننده است.
 (۲) بزرگسالان توانایی یادگیری زبان دوم را ندارند.
 (۳) معلمان همانند مادران توانایی آموزش زبان را ندارند.
 (۴) بزرگسالان به اندازه کودکان برای یادگیری زبان دوم انگیزه ندارند.
- ۹۰- کدام گزینه درباره واژه های قبیح و مبتذل، نادرست است؟
 (۱) این نموده های زبانی را فقط بخشی از اعضای جامعه به کار می برند.
 (۲) این نموده های زبانی در بسیاری از مردم واکنش های منفی شدیدی برمی انگیزند.
 (۳) تقریباً برای همه واژه های قبیح و مبتذل در میان واژه های رسمی یا محاوره ای زبان، معادلی وجود دارد.
 (۴) اگر این واژه ها به کرات به کار برده شوند، هرگز دلالت ضمنی خود را از دست نمی دهند و پذیرفتنی نمی شوند.
- ۹۱- رابطه معنایی «پیش دستی» به معنای بشقاب کوچک و «پیش دستی» در «پیش دستی کردن»، چیست؟
 (۱) هم آوایی (homophony) (۲) هم معنایی (synonymy) (۳) هم نویسی (homography) (۴) چند معنایی (polysemy)
- ۹۲- اگر جمله «در را باز گذاشته اید» را به کسی بگویید که تازه وارد اتاق شما شده است، جمله مطرح کرده اید.
 (۱) انشایی (۲) درخواستی (۳) خبری (۴) سوالی
- ۹۳- در استفاده از جمله میان صورت (form) و کارکرد (function) تطابق وجود دارد.
 (۱) خبری برای هشدار (۲) خبری برای سبب اطلاعات (۳) پرسشی برای کسب اطلاعات (۴) پرسشی برای درخواست
- ۹۴- در جمله «معلم کتاب را به شاگرد داد»، کلمه «شاگرد» کدام نقش معنایی را برعهده دارد؟
 (۱) هدف (goal) (۲) تجربه گر (experiencer) (۳) کنش پذیر (theme) (۴) مالک (possessor)
- ۹۵- رابطه میان دو گزاره «نهنگ به نوزادش شیر می دهد» و «نهنگ پستاندار است»، است.
 (۱) استلزام معنایی (entailment) (۲) پیش انگاری (presupposition) (۳) شمول معنایی (hyponymy) (۴) هم معنایی (synonymy)
- ۹۶- گزاره «سگ مهرباد هار است» دارای معنای اطلاعات درون جمله برای تعیین ارزش صدق آن نیازمندیم.
 (۱) ترکیبی است زیرا فقط به (۲) تحلیلی است زیرا فقط به (۳) ترکیبی است زیرا به اطلاعاتی خارج از (۴) تحلیلی است زیرا به اطلاعاتی خارج از
- ۹۷- در کدام گزینه عبارت اشاری deictic به کار نرفته است؟
 (۱) دیروز به اتفاق دوستانم به مسافرت رفتم.
 (۲) از او پرسیدم چه مدت در شیراز به سر برده ای؟
 (۳) کیمیا برای خریدن کتاب به بازار رفت.
 (۴) در آن زمان به حرف های پدرش گوش فرا می داد.
- ۹۸- نقش های معنایی واژه هایی که زیر آنها خط کشیده شده است، به ترتیب کدامند؟ «کیمیا در را با کلید باز کرد»
 (۱) فاعل، کنش پذیر، ابزار (۲) عامل، کنش پذیر، ابزار (۳) عامل، مفعول مستقیم، ابزار (۴) فاعل، مفعول مستقیم، مفعول حرف اضافه
- ۹۹- گویشور فارسی زبان بر مبنای کدام رابطه معنایی جمله معنی داری را چون: «همه پاکتو خورد!»، تولید می کند؟
 (۱) جزء و کل whole/part (۲) ظرف و مظروف container/content (۳) نماد و نماینده representation/symbol (۴) شمول معنایی و هم شمول hyponymy/co-hyponym
- ۱۰۰- کدام جمله شامل فعل کنشی (performative) نیست؟
 (۱) سعی می کنم که به موقع برسم.
 (۲) شما را زن و شوهر اعلام می کنم.
 (۳) قول می دهم که رفتار خود را اصلاح کنم.
 (۴) دستور می دهم زندانی را اعدام کنید.

۱۰۱- «م-» در «خوبیم» است.

- (۱) وند اشتقاقی (۲) وند تصریفی
 ۱۰۲- کلمه «گذرانند» از ساخته شده است.

- (۱) چهار تکواژ آزاد
 (۳) دو تکواژ آزاد و دو تکواژ مقید

۱۰۳- «نزا، نهاجا و نداجا» هستند.

- (۱) ابداع (coining) (۲) ترخیم (clipping)

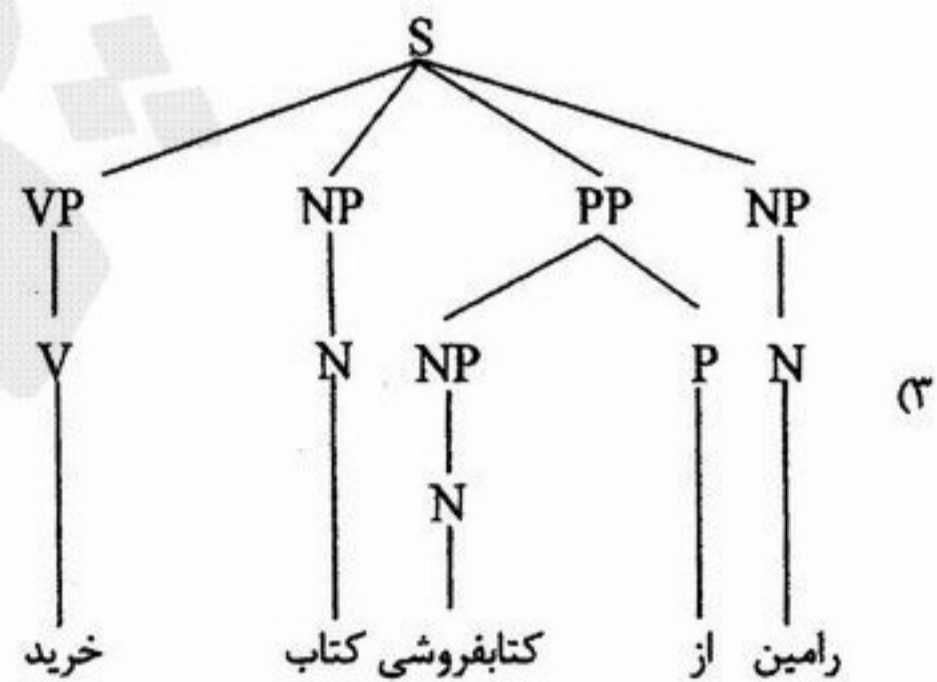
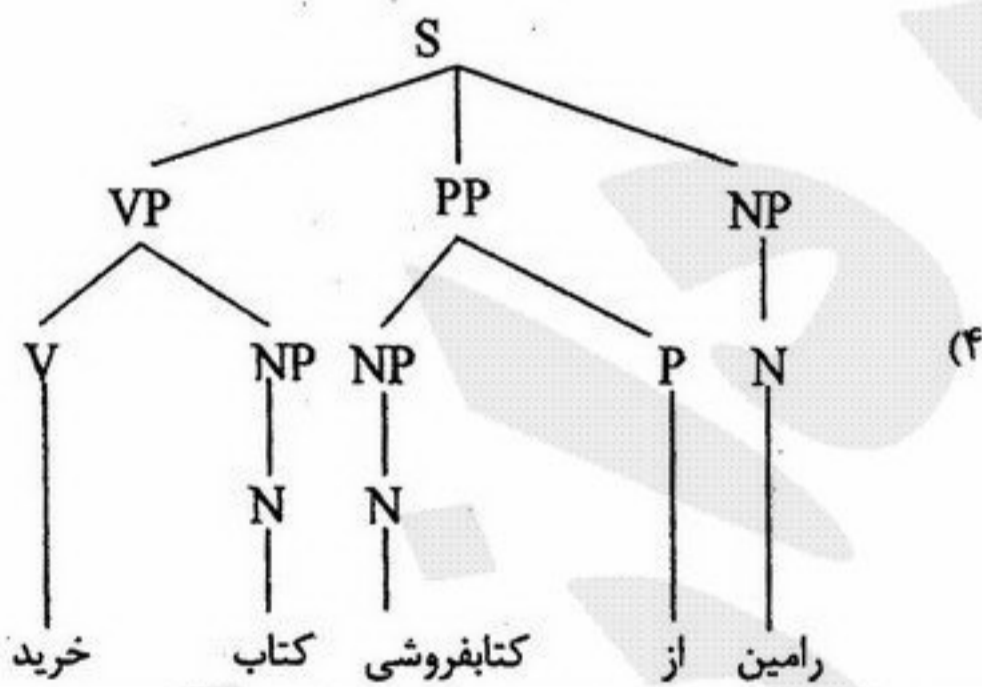
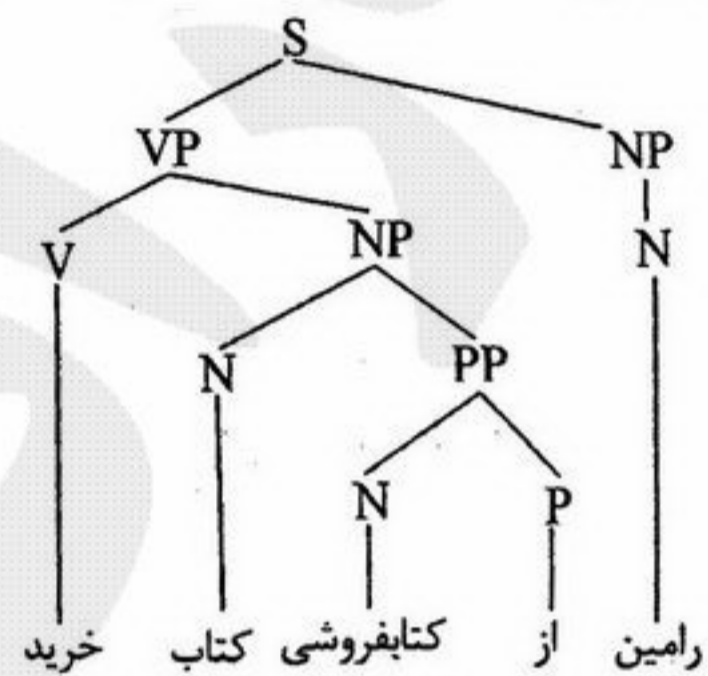
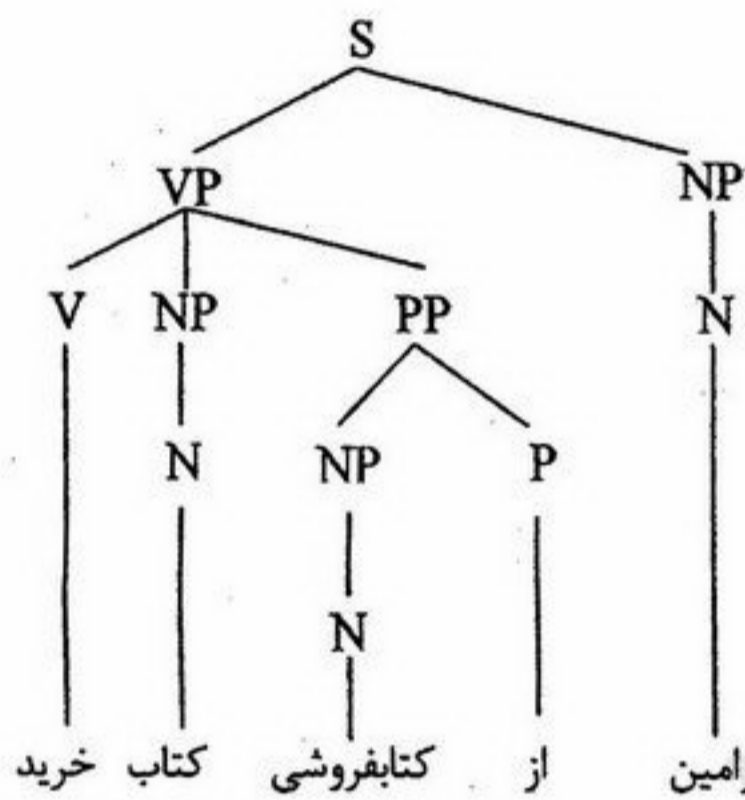
۱۰۴- نمودار روبه‌رو برای نمایش کدام عبارت مناسب است؟

- (۱) یکی از ما سه نفر
 (۲) یک جور سکوت غریبی
 (۳) جذابیت شغلی معلم‌های ما
 (۴) طولانی‌ترین شب روزگار ما

۱۰۵- نمودار درختی جمله: «رامین از کتابفروشی کتاب خرید». کدام است؟

(۲)

(۱)



۱۰۶- واژه «red» به (معنی سرخ) در جمله «A red was elected mayor» (به معنی یک سرخ به عنوان شهردار انتخاب شد) از نظر معنایی با سوسیالیسم همراه شده است، به این علت که سوسیالیست‌ها برای جنبش بین‌المللی سوسیالیستی از پرچم‌های سرخ استفاده کرده‌اند. این پدیده نامیده می‌شود.

- (۱) بسط معنایی که عبارت است از گسترش معنای یک واژه
 (۲) قبض معنایی که عبارت است از محدود شدن معنای یک واژه
 (۳) سوء تعبیر که عبارت است از تغییر معنای یک واژه از معنای مطلوب به معنای نامطلوب
 (۴) حسن تعبیر که عبارت است از گسترش معنای واژه‌های عادی برای بیان مفاهیم نامطلوب

۱۰۷- یکی از راه‌های ساختن واژه‌های نو با معانی جدید، است که عبارت است از کوتاه کردن صورت گفتاری یک واژه مانند «pet» در انگلیسی که ظاهراً از واژه فرانسوی «petite» گرفته شده است.

- (۱) وام‌گیری (borrowing)
 (۲) وام‌گیری (borrowing)
 (۳) مختصرسازی (acronyming)
 (۴) مختصرسازی (acronyming)

- (۱) بومی‌سازی (nativization)
 (۲) ترخیم (clipping)

- ۱۰۸- کدام گزینه دربارهٔ تعریف «واژه» صحیح به نظر می‌رسد؟
 (۱) تعریف مفهوم واژه در چارچوب یک زبان معین ناممکن است.
 (۲) تعریف دقیق مفهوم واژه در زبان‌شناسی عمومی میسر است.
 (۳) کوشش برای تعریف مفهوم واژه در چارچوب یک زبان معین کاری عبث است.
 (۴) کوشش برای تعریف دقیق مفهوم واژه در زبان‌شناسی عمومی کار بیهوده‌ای است.
- ۱۰۹- جای تکواژ در پاره گفتار
 (۱) همیشه معتبر است.
 (۲) همیشه معتبر نیست.
 (۳) معتبر نیست و زبان‌ها به آزادی نحوی گرایش دارند.
 (۴) معتبر است و زبان‌ها به تقید صرفی گرایش دارند.
- ۱۱۰- در زبان فارسی، ضمایر فاعلی متصل مانند am- در miravam، تکواژهای
 (۱) گسسته نامیده نمی‌شوند، چون هرگز بدون ضمایر منفصل فاعلی به کار نمی‌روند.
 (۲) آمیخته نامیده نمی‌شوند، چون گاهی همراه ضمایر منفصل فاعلی به کار می‌روند.
 (۳) آمیخته نامیده می‌شوند، چون آمیزه دو مفهوم شخص و شمار هستند.
 (۴) گسسته نامیده می‌شوند، چون دارای دو مفهوم گسسته شخص و شمار هستند.
- ۱۱۱- دلیل اصلی رایج شدن صورت‌های غلط در زبان چیست؟
 (۱) عدم توجه و فقدان برنامه‌ریزی مسؤولان فرهنگی جامعه
 (۲) بی‌سوادی و کم‌سوادی تعداد زیادی از افراد جامعه
 (۳) دورماندن اکثریت افراد جامعه از عرصه شعر و ادب
 (۴) هیچ صورت غلطی در زبان رایج نیست
- ۱۱۲- کدام دانشمند جزء زبان‌شناسان برجستهٔ مکتب آمریکا به شمار نمی‌رود؟
 (۱) ادوارد سابی‌یر (۲) لئونارد بلومفیلد (۳) رومن یاکوبسون (۴) فرانتس بوآس
- ۱۱۳- به نظر می‌رسد که توصیف همزمانی زبان به زبان‌های امروزی که می‌توان شنید و ثبت کرد،
 (۱) محدود می‌شود و توصیف زبان لاتین سیسرون، توصیف در زمانی است.
 (۲) محدود نمی‌شود و توصیف زبان کتاب اوستا، توصیف همزمانی است.
 (۳) مربوط است و توصیف زبان انگلیسی باستان، توصیف در زمانی است.
 (۴) مربوط نیست و توصیف زبان فارسی باستان، توصیف همزمانی است.
- ۱۱۴- خط به منظور نوشتن نشانه‌های آوایی زبان اختراع شده است. بنابراین، نشانه‌های خطی
 (۱) مبنای بررسی‌های زبان‌شناختی قرار می‌گیرند.
 (۲) در منعکس نمودن نظام‌های زبانی دقیق‌تر از نشانه‌های آوایی هستند.
 (۳) و نشانه‌های آوایی از نظر نوع رابطه‌ای که با زبان دارند، یکی هستند.
 (۴) به طور غیرمستقیم و از طریق نشانه‌های آوایی با زبان مرتبط می‌شوند.
- ۱۱۵- براساس فرضیات زبان‌شناسی جدید
 (۱) زبان با گذشت زمان تغییر می‌کند.
 (۲) قواعد برخی زبان‌ها دشوارتر از زبان‌های دیگر است.
 (۳) برخی از زبان‌ها نسبت به برخی زبان‌های دیگر ابتدایی‌ترند.
 (۴) قواعد زبان باید منطقی و برآثار گذشتگان استوار باشد.
- ۱۱۶- معادل واژه انگلیسی dog در فرانسه chien، در اسپانیولی perro، در عربی «کلب» و در فارسی «سگ» است. این معادل‌ها گواه آن است که
 (۱) واژه‌های زبان، نمادین هستند.
 (۲) واژه‌های زبان، دلالت عقلی دارند.
 (۳) واژه‌ها یا تکواژهای زبان، تصویری هستند.
 (۴) واژه‌ها یا تکواژهای زبان دلالت طبعی دارند.
- ۱۱۷- کدام ویژگی زبان است که ما را قادر می‌سازد دربارهٔ گذشته گفت و گو کنیم؟
 (۱) جابجایی (displacement)
 (۲) قراردادی بودن (arbitrariness)
 (۳) دوگانگی (duality)
 (۴) زایایی (productivity)
- ۱۱۸- تصویر (icon) نشانه‌ای است که صورت آن
 (۱) ویژگی‌های واقعی معنای آن را دارد.
 (۲) اغلب با ویژگی‌های معنایی آن همراه است.
 (۳) به طور دلخواه یا قراردادی با معنای آن توأم است.
 (۴) ویژگی‌هایی را داراست که در جهان طبیعت ملازم آن هستند.
- ۱۱۹- ویژگی انتقال فرهنگی زبان به این معناست که انتقال یک زبان از نسلی به نسل دیگر
 (۱) موروثی است.
 (۲) اکتسابی است.
 (۳) به فرهنگ جامعه بستگی دارد.
 (۴) به فرهنگ جامعه ارتباطی ندارد.
- ۱۲۰- نمونه بارزی از خط خطی است که سومری‌های ساکن جنوب عراق امروزی بین پنج تا شش هزار سال پیش، از آن استفاده می‌کردند و از آن به عنوان خط یاد می‌کنند.
 (۱) اندیشه‌نگار - هجایی (۲) انگاره‌نگار - ریباس (۳) واژه‌نگار - میخی (۴) تصویرنگار - هیروگلیفی
- ۱۲۱- هرگاه جریان هوا یکی از اندام‌های گفتار را بلرزاند، شیوهٔ حاصل می‌شود، مانند تلفظ [م] در واژهٔ فارسی «باران».
 (۱) تنها و تنها یک بار - لرزشی (۲) تنها و تنها یک بار - زنبشی (۳) چندبار - زنبشی (۴) چند بار - لرزشی
- ۱۲۲- دسته آواهای [b, p] و [f, v] به وسیلهٔ کدام مشخصه از یکدیگر متمایز می‌شوند؟
 (۱) [± رسا] (۲) [± لبی] (۳) [± پیوسته] (۴) [± همخوانی]
- ۱۲۳- واژه «ایران» در زبان محاوره گاه «ایرون» تلفظ می‌شود. تفاوت این دو واژه در چیست؟
 (۱) جایگاه تولید آنها (۲) کشش واکهٔ دوم (۳) ارتفاع زبان هنگام تولید آنها (۴) بسامد یا تواتر واکهٔ دوم

- ۱۲۴- واکه های [u] و [i] از لحاظ مشخصه ارتفاع زبان هستند.
 (۱) باز (۲) نیم باز (۳) بسته (۴) نیم بسته
- ۱۲۵- تولید محاوره‌های کلمه «بعد» در زبان فارسی چگونه است؟
 (۱) فقط واکه کشیده می‌شود.
 (۲) همزه حذف می‌شود و واکه کشیده می‌شود.
 (۳) فقط همزه حذف می‌شود.
 (۴) نه همزه حذف می‌شود و نه واکه کشیده می‌شود.
- ۱۲۶- آواهای خیشومی [m, n, ŋ] را می‌توان بر پایه ویژگی‌های واجی به صورت توصیف کرد.
 (۱) [+ تیز، - پیوسته] (۲) [+ تیز، + خیشومی] (۳) [+ رسا، + خیشومی] (۴) [+ رسا، - پیوسته]
- ۱۲۷- تفاوت معنایی کلمه «سری» و «سری» در زبان فارسی بر اثر چیست؟
 (۱) کشش همخوانی (۲) کشش واکه‌ای (۳) آهنگ کلام (۴) محل تکیه
- ۱۲۸- در کدام واژه، واجگونه‌های واج /k/ یکسان هستند؟
 (۱) کوک (۲) کبک (۳) کاکتوس (۴) کم‌کاری
- ۱۲۹- برای ایجاد جریان هوا در مجرای گفتار، می‌توان از مکانیسم‌های مختلفی استفاده کرد. کدام گزینه جزء مکانیسم‌های تولید اوا به شمار نمی‌آید؟
 (۱) تنفسی (۲) چاکنایی (۳) خیشومی (۴) نرم‌کامی
- ۱۳۰- کدام مجموعه آواها همگی دارای مختصه «رسا» هستند؟
 (۱) [s, z, r] (۲) [p, h, i] (۳) [g, a, t] (۴) [r, l, w]

دفترچه شماره ۲

عصر پنجشنبه
۸۶/۱۲/۲

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.
امام خمینی (ره)

آزمون ورودی
دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل
سال ۱۳۸۷

مجموعه زبان‌شناسی
(کد ۱۱۱۰)

نام و نام خانوادگی داوطلب:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤال: ۲۰	مدت پاسخگویی: ۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	تاریخ زبان فارسی در ایران	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

اسفند ماه سال ۱۳۸۶

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

صفحه ۱

تاریخ زبان فارسی در ایران

- ۱۳۱- در کدام مورد، کلمه‌ی «مرد» در حالت «مفعول‌فیه» فارسی باستان نشان داده شده است؟
(۱) مرتی یا ← martiyā (۲) مرتی یه یا ← martiyahyā (۳) مرتی یم ← martiyam (۴) مرتی نی ← martiyai
- ۱۳۲- بر اساس روش «رده‌بندی نوعی یا ساختمانی»، کدام زبان‌ها در زمره‌ی زبان‌های پیوندی به شمار نمی‌روند؟
(۱) زبان‌های مالایایی و پولینزی شامل زبان‌های شبه جزیره‌ی تالاکا و جزایر فیلیپین، جاوه، مالگاش، فیجی و شمال استرالیا
(۲) زبان‌های سوندی، نروژی، دانمارکی، زبان‌های مردم پاکستان و بعضی از زبان‌های مهم شمال هندوستان
(۳) زبان‌های دراویدی و موندای جنوب هندوستان
(۴) زبان‌های آفریقایی بانتو در جنوب استوا، هوتن‌تو و بوشیمن
- ۱۳۳- بر اساس روش تطبیقی، کدام گروه از زبان‌ها، جزو خانواده‌ی «آلتایی» هستند؟
(۱) اکدی، کنعانی، فنیقی، عبری، آرامی یا سریانی و عبری کهن در شبه جزیره‌ی عربستان
(۲) فنلاندی، استونی، مجاری، لاپونی و بعضی زبان‌های متداول در سیبری، از جمله زبان سامویدی
(۳) زبان‌های ترکی، تاتاری، ترکمانی، قرقیزی، مغولی قبایل قلموق و پوریات و تنگوسی مردم منچوری
(۴) لتونی، هلندی، روسی، اسپانیایی، ایتالیایی، آلمانی و زبان‌های کشورهای بزرگ آسیا و اروپا و آمریکا
- ۱۳۴- «دستور پانینی» که در قرن چهارم پیش از میلاد تدوین شده و کهن‌ترین کتاب جهان درباره‌ی صرف و نحو شمرده می‌شود، درباره‌ی قواعد دستور کدام زبان نوشته شده است؟
(۱) سنسکریت (۲) ایرانی باستان (۳) کورنوالی (۴) برتونی
- ۱۳۵- کهن‌ترین زبان نوشته شده‌ی نوع بشر، زبان است و خط میخی از اختراعات پدیدآورندگان این زبان است و این قوم، اعداد را بر سه پایه‌ی «ده‌دهی»، «بیستی» و «شستی» به کار می‌بردند.
(۱) سومری (۲) عیلامی (۳) اکدی (۴) آرامی
- ۱۳۶- کدام نکته درباره‌ی زبان «عیلامی» نادرست است؟
(۱) در صرف فعل‌ها، صورت‌های دوگانه‌ی معلوم و مجهول و وجوه مختلف (اخباری، امری، التزامی و تمنی) وجود نداشته است.
(۲) نشانه‌ی اضافه‌ی دو اسم به یکدیگر، این بود که متمم اسم (= مضاف‌الیه) همان پسوند اسم (= مضاف) را می‌پذیرفت.
(۳) صرف اسم «یا حالات نحوی اسم» در این زبان وجود نداشته اما اسم دارای دو حالت جاندار و بیجان بوده است.
(۴) این زبان با هیچ یک از زبان‌های باستانی یا جدید، خویشاوندی ندارد.

- ۱۳۷- همه‌ی موارد زیر، به غیر از درباره‌ی خط سریان، صادق است.
 (۱) این خط در اصل، از راست به چپ نوشته می‌شد.
 (۲) شیوه‌ی خاص تحریری داشته که در آن حرف‌های هر کلمه به هم متصل می‌شدند.
 (۳) خط سریان برای نوشتن زبان عربی و زبان مسیحیان مالابار در هندوستان نیز به کار رفته است.
 (۴) بعضی کتیبه‌های کهن نشان می‌دهد که در آغاز لاقل در بعضی از نواحی، سریان را از پایین به بالا می‌نوشتند.
- ۱۳۸- در خط میخی پارسی باستان، هر حرف، نشانه‌ی یک مصوت یا یک صامت به علاوه‌ی یک مصوت است. این خط شامل حرف است. علامت نیز هست که هر یک برای یک کلمه‌ی مستقل به کار می‌رود. نشانه برای جزء صرفی آخر کلمه و نشانه برای جدا کردن کلمات از یکدیگر و نشانه‌های خاص برای اعداد نیز وجود دارد.
 (۱) سی و دو - شش - چهار - چهار (۲) سی و شش - پنج - یک - دو (۳) چهل و دو - سه - سه - دو (۴) چهل و هشت - چهار - دو - چهار
- ۱۳۹- متن زیر، کدام یک از قسمت‌های پنجگانه‌ی «اوستا»ی کنونی را معرفی می‌کند؟
 در زبان اوستایی «قانون ضد دیو» معنی می‌دهد. هر فصل از این کتاب «فرگرد» خوانده می‌شود. این کتاب شامل بیست و دو «فرگرد» است و مطالب آن درباره‌ی آفرینش، جهان‌شناسی، قوانین، فرایض و آداب دینی است.
 (۱) یسنا (۲) یشتها (۳) وتدیداد (۴) ویسپرد
- ۱۴۰- خط اوستایی که به احتمال قوی در اواخر دوره‌ی ساسانیان ابداع شده است یکی از دقیق‌ترین و مناسب‌ترین خط‌های جهان برای ثبت صوت‌های ملفوظ، یعنی واج‌های یک زبان است. این خط که بر اساس خط آرامی پهلوی وضع شده و «دین دبیری» یعنی «خط دینی» خوانده می‌شود، حرف (= نشانه‌ی خطی) دارد که نشانه برای مصوت‌ها و نشانه برای صامت‌ها و نیم مصوت‌هاست.
 (۱) چهل و هشت - چهارده - سی و چهار
 (۲) چهل و هشت - سی و شش - دوازده
 (۳) چهل و چهار - دوازده - سی و دو
 (۴) چهل و چهار - شانزده - بیست و هشت
- ۱۴۱- معنی یا معادل فارسی امروز کدام واژه‌های پهلوی در برابر آن‌ها، نادرست آمده است؟
 استودان (= ستایش کردن) - مینشن (= منشن) - وناسکار (= گناهکار) - خوتایوار (= خودپسند) - آکار (= بیکار) - اپاگمان (= تردیدآمیز) - وذخیم (= بدخو) - آدان مرت (= مرد دانا) - ودرگ (= بزرگ) - آتخشان (= آتش‌ها) - ستورگاس (= ستورگاه) - ورزکرتار (= ترسناک) - فرجخت (= انجام یافته) - زیوندک (= زنده)
 (۱) خوتایوار - وذخیم - ودرگ - فرجخت
 (۲) آکار - ستورگاس - وناسکار - آتخشان - وذخیم
 (۳) زیوندک - آکار - مینشن - ورزکرتار - فرجخت - استودان
 (۴) استودان - خوتایوار - اپاگمان - آدان مرت - ودرگ - ورزکرتار
- ۱۴۲- در برگردان کدام جمله‌ی پارسی میانه، خطا و غلط مشهود است؟
 (۱) هر روج اچ چشمک ای اردیسور همی تاجیند. ← هر روز از چشمه‌ی اردیسور همی تازند.
 (۲) آن زن کی اندر دارشن اوش مذ بود. ← آن زن که در دارایی اش آمده بود.
 (۳) اندر زریه‌یها هموار همی تاجید. ← در دریاها همواره همی تازد.
 (۴) کا گاو ای ایوگداد به ودرد. ← چون گاو تک آفریده را پاره کند.
- ۱۴۳- کدام گویش ایرانی، در شمال شهر دوشنبه متداول است و به دو شعبه‌ی شرقی و غربی تقسیم می‌شود و یگانه گویش موجود ایرانی است که بازمانده‌ی زبان «سغدی» شمرده می‌شود؟
 (۱) پراچی (۲) مونجانی (۳) ارموری (۴) یغناپی
- ۱۴۴- فعل پایان همه‌ی گزینه‌ها، به غیر از گزینه‌ی دارای «وجه التزامی» است.
 (۱) کراهیت داشت که از آن خوردنی ساختی.
 (۲) چنان استی که هرگز خود همی نشنودی.
 (۳) اندر آن هشت شبانروز چیزی نیافت که بخوردی.
 (۴) صالح همی خواهد تا این فرزندان ما کشته می‌شوند.
- ۱۴۵- با توجه به واژه‌ها و معانی آن‌ها، معادل فارسی کدام لغت مغولی دوره‌ی ایلخانان (در تاریخ جهانگشای جوینی)، نادرست آمده است؟
 آقا = برادر بزرگ / جاساق = قانون / نویان = فرمانده سپاه / یلغار = شیخون / گورکان = داماد / توشامیشی = کپک زده / سیورغامیشی = بخشش / ایناق = مشاور / ساوری = پیشکش / جائقی = قرارداد
 (۱) جاساق (۲) توشامیشی (۳) سیورغامیشی (۴) ساوری
- ۱۴۶- با توجه به متن زیر، توضیح کدام واژه در برابر آن، نادرست است؟
 Panjum, nēwakīh kartan apāyēt pat wēhān ut dōst būtan, ō har kas
 (۱) nēwakīh ← در فارسی میانه‌ی ترفانی: nēkīh در فارسی دری، نیکی است.
 (۲) būtan ← جمع būd با پسوند an، به معنی «بدکاران» صفت فاعلی جمع است.
 (۳) apāyēt ← فعل مضارع سوم شخص مفرد است. فارسی آن «باید» از apāy (بای) است.
 (۴) wēhān ← جمع wēh، در فارسی میانه‌ی ترفانی: wēh، در فارسی دری، به = خوب است.
- ۱۴۷- فارسی دری کدام لغت «مادی» که در نوشته‌های فارسی باستان به جای مانده است، نادرست مطرح شده است؟
 (۱) asan = زن (۲) Miθra = مهر (۳) wazarka = بزرگ (۴) Xšāyaθya = شاه
- ۱۴۸- کدام گزینه درباره‌ی اسم‌ها یا صفت‌های ایرانی باستان، درست نیست؟
 (۱) اسم‌ها و صفت‌های ایرانی باستان از نظر ساخت، یا بسیط یا مشتق یا مرکب هستند.
 (۲) اسم و صفت مشتق، اسم و صفتی است که در ساخت آن پیشوند یا پسوند به کار می‌رود.
 (۳) صفت مطلق با پسوند «tama» برای ساختن صفت برتر و با پسوند «-išta» برای ساختن صفت برترین به کار می‌رفت.
 (۴) صفت مطلق با پسوند «-yah» بر ساختن صفت برتر و با پسوند «-išta» برای ساختن صفت برترین به کار می‌رفت.
- ۱۴۹- معادل همه‌ی واژه‌های پارسی باستان، به غیر از واژه‌ی در فارسی امروز، درست مطرح شده است.
 (۱) براتا «اسم مذکر در حالت فاعلی» ← برادر
 (۲) اترس «ماضی استمراری فعل معلوم» ← ترسید
 (۳) فرمانایا «اسم مؤنث در حالت مفعولی» ← نافرمان
 (۴) اتاوتیم «ماضی استمراری فعل معلوم» ← توانستم
- ۱۵۰- فارسی دری کدام واژه‌ی پارسی میانه، در برابر آن، درست نیست؟
 (۱) وی زاریشن (wizārišn) ← بیزاری (bizāry)
 (۲) اشتاپ (ōštāp) ← شتاب (šetāb)
 (۳) هُشک (hušk) ← خُشک (xošk)
 (۴) آکاس (akās) ← آگاه (āgāh)