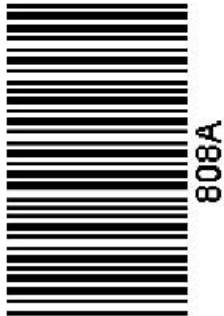


کد کنترل

808

A



## آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۰

صبح جمعه



«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

فلسفه و کلام اسلامی - (کد ۱۱۱۳)

مدت پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۳۰	۱	۳۰
۲	زبان عربی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	فلسفه و کلام اسلامی	۴۰	۵۱	۹۰
۴	منطق	۲۰	۹۱	۱۱۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

## PART A: Vocabulary

**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- During the ----- between arriving at the airport and boarding the plane, we'll probably do a bit of window shopping.  
1) interval                      2) intervention                      3) imbalance                      4) inconsistency
- 2- That ugly vacant lot ----- from the beauty of the neighborhood.  
1) depletes                      2) derives                      3) detracts                      4) deviates
- 3- At first, the Savings Mart didn't do well, but after it lowered its prices and increased its advertising, the store began to -----.  
1) prosper                      2) subside                      3) arise                      4) strive
- 4- The movement of clouds may seem to be -----, but scientists know that there is a pattern to how they move.  
1) compatible                      2) specific                      3) transient                      4) random
- 5- Since my math class was very difficult for me, I consider the B that I got for the course to be a great -----.  
1) illusion                      2) triumph                      3) obligation                      4) disapproval
- 6- The hardware store sells ----- stones made of plastic that you can open and hide a house key in. Then you can hide the key by leaving the "stone" somewhere near your door.  
1) confidential                      2) artificial                      3) superficial                      4) metaphorical
- 7- Rhoda's budget is so tight that she felt it would be ----- to buy herself even a ten-dollar pair of earrings.  
1) plausible                      2) tangible                      3) sufficient                      4) extravagant
- 8- When the climbers reached the peak of the tallest mountain in the world, they felt it was a ----- occasion and were filled with pride.  
1) momentary                      2) moribund                      3) meticulous                      4) momentous
- 9- The ramification of committing a murder is to serve a prison sentence even if you ----- your actions.  
1) implement                      2) renew                      3) regret                      4) exceed
- 10- It is often an attorney's job to construe the meaning of a contract and then share that ----- with a client and, if needed, with a judge or jury.  
1) justification                      2) interpretation                      3) transformation                      4) condemnation

## **PART B: Cloze Test**

**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

For 20 years, children have been treated (11) ----- all sorts of programs on television which are supposed to help them become better at skills such as reading and math. These programs have presented (12) ----- such as counting and recognition of letters as nothing but fun, (13) ----- by such things as rainbows and jumping frogs. (14) ----- no improvement in children's abilities in literacy and numeracy (15) ----- . These fun ways of teaching such skills don't seem to work.

- 11- 1) in                                      2) for                                      3) to                                      4) on
- 12- 1) the learning of skills                                      2) skills to learn  
3) the skills of learning                                      4) learning of skills in
- 13- 1) are accompanied                                      2) to accompany  
3) being accompanied                                      4) to be accompanied
- 14- 1) In spite of                                      2) But                                      3) Although                                      4) Whereas
- 15- 1) would observe                                      2) it observes  
3) has been observed                                      4) to be observed

## **PART C: Reading Comprehension**

**Directions:** Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

### **PASSAGE 1:**

In the history of the struggle and reciprocal influence between falsafah and kalam in Islam, we can, for the sake of the present discussion, distinguish five periods:

The first is the earliest period, from the beginning to the end of the third/ ninth century, when the Mu'tazilite school was dominant in kalam, and falsafah was passing through its period of genesis and early development with such figures as Iranshahri and al-Kindi and his students. This period was one of distinct but parallel developments and of close association between falsafah and kalam in an atmosphere of more or less relative mutual respect, at least in the case of al-Kindi himself, although from the side of kalam certain of its branches such as the school of Basra opposed falsafah strongly even during this early period.

The second is the period from the end of the third/ninth to the fifth/eleventh century, from the rise of Ash'arite theology and its elaboration to the beginning of the gradual incorporation of certain philosophical arguments into kalam by Imam al-Haramayn al-Juwayni and his student al-Ghazzali. This was a period of intense opposition and often enmity between falsafah and kalam, a period whose phases have been so ably studied along with those of the first period by many Western scholars, from Munk, Steinschneider, Horowitz, and Horten to Anawati, Gardet, and especially Wolfson, whose studies in the domain of the relation between falsafah and kalam

during the early period of Islamic history mark one of the highlights of Occidental scholarship on Islamic thought. Names of more recent scholars such as Joseph von Ess, David Burrell, and Wilfred Madelun can be added to this list.

- 16- According to the passage, falsafah and kalam in Islam -----.
- 1) have always respected each other
  - 2) have a history of affecting one another
  - 3) can be separated into five distinct schools
  - 4) are both developed by the Mu'tazilite school
- 17- According to paragraph 2, Iranshahri was -----.
- 1) al-Kindi's teacher
  - 2) closely associated with kalam
  - 3) a member of the Mu'tazilite school
  - 4) one of the first Muslim philosophers
- 18- Which of the following is true about the school of Basra?
- 1) They firmly opposed kalam.
  - 2) They studied Islamic falsafah.
  - 3) They were interested in kalam.
  - 4) They were a branch of the Mu'tazilite school.
- 19- All of the following are correct about Wolfson EXCEPT that he -----.
- 1) was older than Joseph von Ess
  - 2) studied Occidental falsafah and kalam
  - 3) studied the early period of Islamic history
  - 4) was a Western scholar who studied Islamic thought
- 20- What does the paragraph following the passage most probably discuss?
- 1) The rise of Ash'arite theology
  - 2) The difference between falsafah and kalam
  - 3) The third period of falsafah and kalam in Islam
  - 4) The list of books published by Wilfred Madelung

**PASSAGE 2:**

There is no issue more central to Islamic philosophy and especially metaphysics than wujud (at once Being and existence) in itself and in its relation to mahiyyah (quiddity or essence). For eleven centuries Islamic philosophers and even certain Sufis and theologians have been concerned with this subject and have developed on the basis of their study of wujud worldviews that have dominated Islamic thought and have also had a deep influence upon Christian and Jewish philosophy. Islamic philosophy is most of all a philosophy concerned with wujud and hence with its distinction from mahiyyah. To understand the meaning of these basic concepts, their distinction, and relationship is, therefore, to grasp the very basis of Islamic philosophical thought.

It is true that Islamic metaphysics places the Absolute above all limitations, even beyond the ontological Principle as usually understood. It knows that the Divine Essence (al-Dhat al-ilahiyyah) stands above even Being, that it is Non-Being or Beyond-Being in that it stands beyond all limitation and even beyond the qualification of being beyond all limitation. Nevertheless, the language of this metaphysical doctrine revolves around wujud in most schools of Islamic thought. Hence, the discussion concerning the distinction between wujud and mahiyyah and their relation remains central to Islamic metaphysical thought even while most Muslim gnostics and

metaphysicians have remained fully aware of the supra-ontological nature of the Supreme Reality and have not limited metaphysics to ontology.

Only too often the concern of Islamic philosophers with wujud and mahiyyah has been traced back solely to Greek philosophy and especially to Aristotle. There is of course no doubt concerning the debt of al-Farabi, who was the first Muslim philosopher to discuss fully the distinction between wujud and mahiyyah to the Stagirite. The manner, however, in which he and especially Ibn Sina, who has been called the "philosopher of being" par excellence, approached the subject and the centrality that the study of wujud gained in Islamic thought have very much to do with the Islamic revelation itself. The Quran states explicitly, "But His command, when He intendeth a thing, is only that he saith unto it: Be! and it is (kun fa-yakun)" (36: 82); it also speaks over and over of the creation and destruction of the world. This world as experienced by the homo islamicus is, therefore, not synonymous with wujud. It is not "an ontological block without fissure in which essence, existence and unity are but one."

- 21- According to paragraph 1, Muslims' study of wujud and mahiyyah -----.
- 1) has had a profound effect on Christian and Jewish philosophy
  - 2) has been central to Islamic thought for more than 12 centuries
  - 3) has been neglected in Western portrayal of Islamic thought
  - 4) was deeply affected by Christian and Jewish philosophy
- 22- In paragraph 1, the author uses the word "theologians" to refer to -----.
- 1) imams
  - 2) hukama
  - 3) mutakallimun
  - 4) mutaqaddimin
- 23- Which of the following is true according to paragraph 2?
- 1) Islamic metaphysics is not restricted to ontology.
  - 2) Islamic metaphysics does not discuss mahiyyah.
  - 3) Nothing exists that is non-being or beyond being.
  - 4) Muslims do not believe in the ontological Principle.
- 24- According to paragraph 3, the creation and destruction of the world -----.
- 1) were first proposed by Aristotle
  - 2) have been repeatedly discussed in the Quran
  - 3) can be traced back solely to Greek philosophy
  - 4) are central to the topic of wujud and mahiyyah
- 25- The author believes that Islamic study of wujud and mahiyyah is mostly -----.
- 1) based on the Quran
  - 2) borrowed from Greek philosophy
  - 3) an ontological block without fissure
  - 4) influenced by al-Farabi not Ibn Sina

**PASSAGE 3:**

Philosophy of religion is philosophical wisdom in its highest sense. There are many specialized wisdom, but the highest is that which considers the first causes of the universe and divine truth as far as we can know it. The task of the wise person is to explore and affirm divine truth and at the same time refute opposing errors. Among all human pursuits, this task is the most perfect, most noble, most useful and most full of joy.

It is the most perfect because, in so far as one gives oneself to the pursuit of wisdom, so far does one even now have some share in true beatitude. "Blessed is the one who

meditates wisdom" (Sirach 14:20); "Whoever is given wisdom is given a great blessing" (Qur'an 2:269).

It is more noble because through this pursuit one especially approaches to a likeness to God, who "made all things in wisdom" (Ps 104:24); Blessed be God the best Creator" (Qur'an 23:14). Since likeness is the cause of love, the pursuit of wisdom surely joins one to God in friendship. That is why it is said of wisdom that "she is an inexhaustible treasure to men, and those who acquire it win God's friendship" (Wisdom 7:14). "God was pleased with them, and they were pleased with God, that is, they who respect God" (Qur'an 98:8).

It is useful because through wisdom we arrive at the kingdom of immortality. "Honor wisdom, so that you may reign forever" (Wisdom 6:21); "This is the straight path of your Lord; we favored with signs the people who recall them; they have an abode of peace with their Lord ..." (Qur'an 6:166-7).

It is more full of joy because "nothing is bitter in her company; when life is shared with her there is no pain, nothing but pleasure and joy" (Wisdom 8:16); "There they no offence, but only 'peace'; there they receive blessing morning and evening" (Qur'an 19:62).

- 26- Which of the following best describes the organization of the passage?
- 1) A question is raised and different ways to answer it are considered.
  - 2) An idea is proposed and examples to criticize it are given.
  - 3) A thesis is presented and reasons to support it are given.
  - 4) A term is defined and its full details are discussed.
- 27- According to the passage, the highest wisdom -----.
- 1) is that given by God to all human beings
  - 2) explores the initial causes and divine truth
  - 3) specializes in experiencing as much joy as possible
  - 4) is one that can understand the errors of the human nature
- 28- All of the following are discussed about the pursuit of wisdom EXCEPT that it is most -----.
- 1) full of pleasure
  - 2) worthwhile
  - 3) perfect
  - 4) notable
- 29- According to paragraph 3, winning God's friendship occurs when one -----.
- 1) gains wisdom
  - 2) respects God
  - 3) doesn't seek any other friends
  - 4) doesn't like any worldly treasure
- 30- The author's attitude toward studying philosophy of religion can be best described as -----.
- 1) wary skepticism
  - 2) careful neutrality
  - 3) heated opposition
  - 4) full approval

■ ■ عین الأسب و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۳۱-۳۸)

۳۱- ﴿... و بنا بیننا و بینکم العداوة و البغضاء ابدأ حتی تؤمنوا بالله وحده...﴾:

(۱) بین ما و شما همواره دشمنی و کینه یدید آمده است تا آنکه فقط به الله ایمان آورید!

(۲) بین ما و شما هیچگاه عداوت و تنفر ایجاد نمی‌شود مگر اینکه به خداوند یگانه ایمان نیاورید!

(۳) همواره مابین ما و شما عداوت و دشمنی بوجود می‌آید تا سرانجام به خدای یگانه ایمان بیاورید!

(۴) هیچگاه مابین شما و ما دشمنی و کینه‌ای رخ نمی‌دهد مگر در صورتی که فقط به الله ایمان نیاورید!

۳۲- « أهكذا یكون الإنسان، مثل زبد البحر یطفو دقیقة على وجه الماء، ثم تمرّ نسیماتُ الهواء فتطفنه و یصبح كأنه لم یكن!؟ »:

(۱) برآستی که انسان مانند کف روی آب است، که فقط دقیقه‌ای روی آن درخشان می‌ماند و اگر نسیمی کوچک بوزد خاموش می‌شود، و کان لم یکن می‌گردد؟!:

(۲) راستی که انسان مانند کفی روی آب دریا، چند لحظه‌ای روشنی دارد، اما وقتی نسیمهای هوا شروع به وزش می‌کند خاموش می‌شود، مانند چیزی که هرگز وجود نداشته است؟!:

(۳) آیا انسان همین است، که مثل کف روی دریا لحظه‌ای آشکار شود و با گذر نسیمهای کوچکی از هوا از بین برود، گویی که هرگز نبوده است؟!:

(۴) آیا انسان این گونه است، مثل کف روی آب دریا که دقیقه‌ای روی آب شناور می‌شود، سپس نسیمهای کوچک هوا می‌گذرد و آن را نابود می‌کند و به گونه‌ای می‌شود که انگار نبوده است؟!:

۳۳- « قد كان أبویرحان البیرونی یشكو من أنه عندما ینظر إلى الناس في عصره، كان یری أشخاصا ظاهرین في زی الجهل و یتباهون به و یعادون أهل الفضل و یظلمونهم! »: أبویرحان بیرونی شکایت داشت که .....

(۱) چون به مردمان عصر خویش می‌نگرد اشخاصی را مشاهده می‌کند که در هیئت جهل جلوه‌گر هستند و بدان مباهات می‌کنند و با اهل فضل عداوت می‌ورزند و بر ایشان ظلم می‌کنند!

(۲) وقتی در مردمان عصر خود دقت می‌کند کسانی را می‌بیند که ظاهری جاهلانه دارند و به جهل خود فخر فروشی می‌کنند و با فاضلان عصر خویش دشمنی می‌کنند و ظلم روا می‌دارند!

(۳) چون در مردم دوران خود دقت می‌کند جاهلانی را مشاهده می‌کند که به جهل خود مباهات می‌کنند و با فاضلان عداوت می‌ورزند و بدانها ستم می‌کنند!

(۴) وقتی مردم معاصر خود را می‌بیند آنها را بصورت اشخاصی می‌یابد که جامه جهل به تن کرده‌اند و بدان فخر می‌فروشدند و بر فاضلان ستم روا می‌دارند!

۳۴ - « قالوا حبست! فقلت ليس بضائري حبسي، و أي مهنت لا يُعْمَدُ! »:

- ۱) مرا گفتند در حبس هستی! گفتم حبس مرا ضرر نرساند، تا وقتی شمشیرهای مهنت در نیام خود باشند!
- ۲) مرا گفتند زندانی شده‌ای! پاسخ دادم که زندان مرا آسیب نمی‌رساند، کدام تیغ هندی است که در غلافش نزنند!
- ۳) گفتند چه شده که محبوس هستی! گفتم آسیب من از زندان نیست، زیرا هر تیغ هندوانی را نیز در نیام کنند!
- ۴) گفتند چرا زندانی هستی! در جواب گفتم زندان من چه ضرری دارد، و کدام شمشیر هندی است که نتوان آن را از غلاف کشید!

۳۵ - « نئن قعدنا و النبي يعمل ذاك إن للعمل المضلل ». يدل البيت على.....

- ۱) التحريض على العمل و الكذب!
- ۲) أن العمل ليس بمضلل!
- ۳) التحذير من القعود في جنب النبي!
- ۴) التأسّي بالنبي في القعود عن العمل!

۳۶ - « حبذا الإمارة و لو على الحجارة! ». عین المناسب للمثل:

- ۱) شه آن به که باشد بزرگ از گهرا!
- ۲) سنگ دادن بر محل به از زر دادن بی محل!
- ۳) سنگ بزرگ برداشتن نشانه نژدن است!
- ۴) شهی گرچه یک روز باشد خوش است!

۳۷ - « ایرانی بودن برای هر زن ایرانی افتخار است! »:

- ۱) ایرانیة فخر لكل ایرانیة!
- ۲) كل امرأة من ایران تفتخر أن تكون ایرانیة!
- ۳) ایرانیة تفتخر بإیرانیة!
- ۴) کونها من ایران فخر لكل من هی ایرانیة!

۳۸ - « دانشجویانی که می‌بینی آنجا ایستاده‌اند همانها هستند که در امتحان خود قبول شده‌اند! ». عین الخطأ:

- ۱) الطالبان اللذان تراهما واقفين هناك هما اللذان قد نجحا في امتحانهم!
- ۲) الطلبة الذين تراهم واقفين هناك هم الذين قد نجحوا في امتحانهم!
- ۳) الطالبات اللاتي تراهن واقفات هناك هنّ التي قد نجحن في امتحانهم!
- ۴) الطالبان اللذان تراهما واقفتين هناك هما اللذان قد نجحنا في امتحانهم!

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشكيل (۳۹ و ۴۰)

۳۹ - عین الخطأ:

- ۱) افعلوا الخير و لا تحقروا مئة شيئا،
- ۲) فإن صغيرة كبير و قليلة كثير،
- ۳) و لا تقولن أحدكم أن أحدا أولى بفعل الخير مني،
- ۴) فيكون و الله كذلك، إن للخير و الشر أهلا ...



۴۰ - عین الخطأ:

- ۱) قَدْ أَوَكَلتْ مُهْمَةً إِسْتِعْمَالِ سِلَاحِ التَّفْرِيقَةِ الدِّينِيَّةِ الْخَبِيثِ الْمُدْمِرِ،
- ۲) إِلَى عَمَلَاءِ مُحْتَرِفِينَ أَعَدُّوا لِمِثْلِ هَذِهِ الْمَهَامِ الدِّينِيَّةِ مِنْ وُعَاظِ السُّلَاطِينِ،
- ۳) وَ أَدْعِيَاءِ الْعِلْمِ وَ الْأَدَبِ وَ مَأْجُورِي الصَّحَافَةِ وَ الْإِعْلَامِ، يُعِينُهُمْ بَعْضُ الْمُغْفَلِينَ
- ۴) مِنْ أَبْنَاءِ الْأُمَّةِ الَّذِينَ يَرْتَدُّونَ مَا يَقُولُهُ أَعْدَاءُ الْإِسْلَامِ ذُونَ رُوِيَّةٍ!

■ ■ عین المناسب للجواب عن الإعراب و التحليل الصرفي (۴۱-۴۳)

۴۱ - ﴿ وَ لَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا، يَا جِبَالِ أُوَيْبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ، وَ أَلْنَا لَهُ الْحَدِيدَ﴾. عین الخطأ:

- ۱) آتينا: ماضٍ للمتكلم مع الغير، مزيد ثلاثي من باب إفعال، معتل و ناقص/ فاعله ضمير «نا» البارز؛ المفعولان الأول و الثاني: داود، فضلاً
- ۲) أَلْنَا: ماضٍ، مزيد ثلاثي من باب إفعال، معتل و أجوف (إعلاله بالحذف)/ فاعله ضمير «نا» البارز، و مفعوله: الحديد
- ۳) أُوَيْبِي: فعل أمر للمخاطبة، مزيد ثلاثي من باب إفعال، معتل و أجوف/ فاعله ضمير يد الياء البارز، و الجملة فعلية
- ۴) الطير: اسم، مفرد مذكر، جامد، معرف بأل، معرب، منصرف/ مفعول معه و منصوب للعامل «أويبي»

۴۲ - « أعزز عليّ أبا اليقظان أن أراك صريعاً مجدلاً! ». عین الخطأ:

- ۱) أعزز: فعل جامد على وزن الأمر لإنشاء التعجب، مضاعف و جائز الإدغام/ فاعله المصدر المؤول « أن أراك » و الجملة فعلية
- ۲) مجدلاً: مفرد، مذكر، مشتق و اسم مفعول (مصدره: تجديل)، نكرة / حال مفردة بعد حال و منصوب، و صاحب الحال ضمير الكاف في « أراك »
- ۳) أبا: اسم من الأسماء الخمسة أو الستة، معرف بالإضافة، معرب/ منادى مضاف و منصوب بالألف و قد جاز أن يفصل بين فعل التعجب و معموله
- ۴) أرى: مضارع للمتكلم وحده، مجرد ثلاثي، معتل و ناقص و كذلك مهموز العين/ فعل منصوب بفتحة مقدرة و مع فاعله مصدر مؤول و متعجب منه

۴۳ - « اليوم قد بت تهجونا و تشتمنا فاذهب، فما بك و الأيام من عجب! ». عین الخطأ:

- (۱) تشتم: مضارع للمخاطب، مجرد ثلاثي، متعدّد و مبني للمعلوم، فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً تقديره «أنت»
- (۲) بك: جار و مجرور، متعلّقه محذوف، و شبه الجملة خبر لـ «ما» شبهه ليس و بسبب تقدّمه على المبتدأ بطل عمل «ما»
- (۳) اليوم: اسم جامد، مفرد مذکر، معرفّ بأل العهدية، ظرف أو مفعول فيه للزمان و منصوب، و متعلّقه فعل «بت»
- (۴) تهجونا: مضارع للمخاطب، مجرد ثلاثي، معتل و ناقص (إعلاله بالإسكان)، فاعله ضمير «نا» البارز، و الجملة فعلية

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴ - عین الصحيح في التصغير:

- (۱) زينة ← وزينة
  - (۲) أكلب ← كليات
  - (۳) مصباح ← مُصْبِح
  - (۴) مُدْحَرَج ← نُحْرِيج
- ۴۵ - عین الفعل معرباً:

- (۱) احرصنّ على حفظ الوديعة التي سلّمت إليك و أذها إلى صاحبها!
- (۲) رَم النَّجَاح و احرص على الصدق و الاستقامة حتّى تفوزنّ!
- (۳) لا تُعرضانّ عن بساتين القلم فإنّها أرضية للتّمية!
- (۴) إرعين ذمام مودة من اتّخذكنّ خطأً و فياً!

۴۶ - عین الخطأ في دخول الغاء على الخبر:

- (۱) ولكنّ ما يتمناه الصّالحون فسوف يكون!
- (۲) ليت من يُساعدك فله منك جائزة!
- (۳) إنّ الذي يُساعدني فله جائزة مني!
- (۴) كلّ طالب يجتهد بجّد فله درجة عالية!

۴۷ - عین الخطأ:

- (۱) بحثت عن مطلوبی بضعة أعوام!
- (۲) طالعت هذا الكتاب بضعة عشر يوماً!
- (۳) إنه قضی في تلك المدينة بضع سنين!
- (۴) مكثت في هذه المدينة نيّفاً و عشرين يوماً!

۴۸ - عین « أن » ليست مخففة:

- (۱) ﴿ أشهد أن لا إله إلا الله ﴾
- (۲) ﴿ علم أن سيكون منكم مرضى ﴾
- (۳) ﴿ أفلا يرون أنّا يرجع إليهم قولاً ﴾
- (۴) ﴿ ربّنا إنّنا سمعنا منادياً ينادي للإيمان أن آمنوا بربّكم ﴾

۴۹ - عین الصحيح:

(۱) حبذا بطلاً هذا الشاب!

(۲) هذه الأديبة حبذا شاعرة!

(۳) نعم إخوانك الأصدقاء!

(۴) هذه الطالبة نعم دارسة!

۵۰ - عین ما لا یجب تقدیم المبتدأ علی الخبر:

(۱) كل تلميذ يجتهد فهو جدير بالثناء!

(۲) زمام كم أمر في يدك!

(۳) بنو أبائنا بنونا!

(۴) من يتق الله يفلح!

فلسفه و کلام اسلامی:

۵۱ - نظر مرحوم علامه طباطبایی درباره جمله «علة الایجاد هی ارادة الواجب تعالی دون ذاته» کدام است؟

(۱) اگر مراد از اراده صفت ذات باشد این جمله درست است.

(۲) اگر مراد از اراده صفت فعل باشد این جمله درست است.

(۳) این جمله مطلقاً نادرست است.

(۴) این جمله مطلقاً درست است.

۵۲ - تعریف حقیقی قدرت در مورد واجب تعالی که لازمه نادرستی نداشته باشد، کدام است؟

(۲) صحة صدور الفعل و لاصدوره

(۱) صحة الفعل و الترك

(۳) كون الفاعل بحيث ان شاء فعل و ان لم يشأ لم يفعل

(۴) كون الفاعل مطلقاً غير مفيد بشئ من الفعل و الترك

۵۳ - مراد از کثرت عرضی در عقول کدام است؟

(۱) انتفاء رابطه علی میان آنها

(۲) وجود رابطه علی میان آنها

(۳) استناد افعال و آثار آنها به صورت های نوعیه

(۴) وجود رابطه علی میان آنها و منحصر به فرد بودن هر نوع آنها

۵۴ - در عبارت «العلم بذی السبب لا یحصل الا من طریق العلم بسببه» مراد از «سبب» کدام نوع علت است؟

(۴) قوام و وجود

(۳) وجود

(۲) معدن

۵۵ - کدام گزینه نادرست است؟

(۱) كل ذات، لا یسلب عنها کمال وجود

(۲) كل هوية یسلب عنها شیء فهی مركبة

(۳) المركب یتרכب من ایجاب هو ثبوت نفسه له و سلب هو نفی غیره عنه

(۴) كل هوية صح ان یسلب عنها شیء بالنظر الی حد وجودها متحصلة من ایجاب و سلب

۵۶ - اگر غایت دو قوه عامله و شوقیه یکی باشد، چه نامیده می شود؟

(۴) قصد ضروری

(۳) گزارف

(۲) عبث

(۱) باطل

- ۵۷- معنای حرکت در مقوله کدام است؟  
(۱) المقوله جنس للحركة  
(۲) الحركة عارضة على المقوله  
(۳) الحركة هي الوجود الناعت للمقوله من حيث انه ناعت  
(۴) المقوله واسطة في عروض الحركة لمعروضها و ان لم تكن بنفسها معروضة لها
- ۵۸- در مورد ممکن گفته می شود « لیس وجوده عن غیره مسبقا بعدمه لذاته ». تفسیر صحیح این گفته کدام است؟  
(۱) عدم استحقاق الوجود بذاته، سلب تحصیلی  
(۲) عدم استحقاق الوجود بذاته، یكون بنحو المعدوله  
(۳) استحقاق الوجود فی ذاته بعد الوجود الآتی من قبل الغير  
(۴) استحقاق عدم الوجود فی ذاته فقط قبل الوجود الآتی من قبل الغير
- ۵۹- عنوان « العلم الذی لا یتغیر بتغیر المعلوم الخارجی » و « العلم الذی یتغیر بتغیر المعلوم الخارجی » به ترتیب کدام است؟  
(۱) علم جزئی - علم کلی  
(۲) علم حسی - علم کلی  
(۳) علم از طریق معلول - علم از طریق علل  
(۴) علم ما قبل الكثرة - علم ما بعد الكثرة
- ۶۰- درباره مفاهیم اعتباری (قراردادی)، به معنایی که از ابتکارات مرحوم طباطبایی است، کدام گزینه صحیح است؟  
(۱) هم حد دارند هم برهان.  
(۲) نه حد دارند نه برهان.  
(۳) حد دارند، برهان ندارند.  
(۴) برهان دارند، حد ندارند.
- ۶۱- وجه اشتراک ذاتی باب برهان با ذاتی باب ایساغوجی در کدام مورد است؟  
(۱) عین ذات بودن  
(۲) مسبقیت در تعقل  
(۳) جزء ذات بودن  
(۴) غیرقابل انفکاک بودن از ذات
- ۶۲- این برهان «حقیقة الوجود مرسلة یمتنع علیها العدم و کل ما یمتنع علیه العدم واجب»، چه چیزی را مفروض گرفته است؟  
(۱) دور و تسلسل محال است.  
(۲) ثبوت الشيء لنفسه ضروری و سلبه عنه محال.  
(۳) امتناع عدم بر وجود، همیشه مستلزم وجوب بالذات نیست.  
(۴) وجود حقیقی به طور غیرمستقیم کاشف از وجوب ذاتی است.
- ۶۳- پاسخ دقیق و متناسب مرحوم علامه به سخن «فعل مختار مرجح نمی خواهد و اراده فاعل مرجح است» کدام است؟  
(۱) عامل بیرونی مختار را وادار به فعل نمی کند.  
(۲) فعل نسبت به فاعل، وجود رابط بوده و قائم به اوست.  
(۳) علت فعل فاعل، اراده اوست خواه اراده فعلیه خواه اراده ذاتیه، نه دانش.  
(۴) تا علم سابق، مرجح متعلق اراده نشود، اراده ای موجود نیست تا مرجح فعل بشود.
- ۶۴- رابطه برهان «استد و احضر» و برهان «وسط و طرف» با استحالة تسلسل در علل نامّه چیست؟  
(۱) اولی در جهت تصاعد و دومی در جهت تنازل، استحالة تسلسل را ثابت می کند.  
(۲) اولی در جهت تنازل و دومی در جهت تصاعد، استحالة تسلسل را ثابت می کند.  
(۳) هر دو، در جهت تصاعد و تنازل، استحالة تسلسل را ثابت می کنند.  
(۴) هر دو، در جهت تصاعد، استحالة تسلسل را ثابت می کنند.

- ۶۵- ابن سینا تعبیر «أفضل اجزاء الحكمة» را در مورد کدام مسئله فلسفی به کار می برد؟  
 (۱) علیت (۲) حرکت جوهری (۳) اصل علیت غائی (۴) اثبات واجب الوجود
- ۶۶- به نظر مرحوم علامه طباطبایی (ره) کدام گزینه درست است؟  
 (۱) انقسام فعل به اختیاری و جبری انقسامی حقیقی است.  
 (۲) انقسام فعل به اختیاری و جبری انقسامی اعتباری است.  
 (۳) فعل اجباری متباین است از فعل اختیاری.  
 (۴) فاعل بالجبر قسیم فاعل بالقصد است.
- ۶۷- کدام گزینه درباره نحوه انطباق اشیا بر زمان نادرست است؟  
 (۱) حرکت توسطیه با وساطت حرکت قطعیه بر زمان انطباق دارد.  
 (۲) حرکت توسطیه بدون واسطه‌ای بر زمان منطبق می‌گردد.  
 (۳) وصول، ترک، اتصال و انفصال بر «آن» انطباق دارند.  
 (۴) انطباق حرکت قطعیه بر زمان بدون واسطه است.
- ۶۸- جوهر و عرض به ترتیب بر کدام یک از اقسام وجود قابل تطبیق است؟  
 (۱) وجود لئفسه - وجود رابطی (۲) وجود فی نفسه - وجود ناعنی  
 (۳) وجود رابط - وجود رابطی (۴) وجود رابطی - وجود رابط
- ۶۹- بیت زیر دلیل بر کدام دیدگاه فلسفی است؟  
 «فإنه على جوارها حتم في الشخص تجويز تخلل العدم»  
 (۱) اصل معاد (۲) امتناع اعاده معدوم  
 (۳) جواز اعاده معدوم (۴) امکان اعاده معدوم
- ۷۰- عدم مأخوذ در تعریف حدوث زمانی چگونه عدمی است؟  
 (۱) مطلق عدم (۲) عدم مجامع (۳) عدم مقابل (۴) عدم اقتضای ماهیت
- ۷۱- شبهه ابن کمونه در کدام مسئله فلسفی مطرح شده است؟  
 (۱) عدل الهی (۲) اوصاف الهی (۳) توحید حق تعالی (۴) اثبات واجب الوجود
- ۷۲- میان دو واجب الوجود مفروض، چه رابطه‌ای برقرار است؟  
 (۱) امتناع بالذات (۲) امتناع بالقیاس (۳) وجوب بالقیاس (۴) امکان بالقیاس
- ۷۳- «الامر بین الامرین» به کدام معنا است؟  
 (۱) وجوب الفعل يجعل الفاعل موجبا (۲) الفعل بما انه اختیاری ضروری التحقق  
 (۳) فعل المعصية معلوم للواجب تعالی فهو ضروری الوقوع (۴) تعلق ارادته بفعل يجعل الفعل واجب التحقق مطلقاً
- ۷۴- دو عبارت «و بعض الأفعال مستندة إلینا» و «الضرورة قاضية باستناد أفعالنا إلینا» به ترتیب ناظر بر کدام مسئله کلامی هستند؟  
 (۱) فی أنه تعالی یرید الطاعات و یرکھ المعاصی - فی أنا فاعلون  
 (۲) فی أنا فاعلون - فی أنه تعالی یرید الطاعات و یرکھ المعاصی  
 (۳) فی أنه تعالی یرید الطاعات و یرکھ المعاصی  
 (۴) فی أنا فاعلون
- ۷۵- منظور از «عمومية الصفة» در عبارت «عمومية العلة تستلزم عمومية الصفة» شمول کدام صفت الهی است؟  
 (۱) اراده الهی (۲) قدرت خدا (۳) علم الهی (۴) عدل الهی

- ۷۶- عبارت «و لجاز التعاكس» مبین کدام گزینه است؟  
 (۱) دلیل اثبات حُسن و قبح عقلی  
 (۲) دلیل اثبات حُسن و قبح شرعی  
 (۳) پاسخ اشاعره به حُسن و قبح عقلی  
 (۴) پاسخ شبهه اشاعره در باب حُسن و قبح
- ۷۷- عبارت «قدرت خدا بر عین اعمال انسان تعلق نمی‌گیرد» بیانگر نظر کیست؟  
 (۱) جُبائیان  
 (۲) امامیه و معتزله  
 (۳) ابوالقاسم کعبی بلخی  
 (۴) نظام معتزلی و پیروان او
- ۷۸- به‌نظر خواجه نصیرالدین طوسی و علامه حلی، توبه نسبت به تک‌تک گناهان گذشته، توبه مجدد هنگام یادآوری هر گناه گذشته، توبه بر گناهی که معلول گناه دیگری است، به ترتیب .....  
 (۱) لازم است، لازم نیست، لازم است.  
 (۲) لازم نیست، لازم است، لازم است.  
 (۳) لازم نیست، لازم نیست، لازم نیست.  
 (۴) لازم است، لازم است، لازم نیست.
- ۷۹- به‌نظر خواجه نصیرالدین طوسی و علامه حلی علت ثواب چیست؟  
 (۱) تفضل الهی  
 (۲) استحقاق  
 (۳) وجوب شکر منعم  
 (۴) مشقت تکلیف و تفضل الهی
- ۸۰- عبارت «لوجوب متابعتة و ضدها و الانکار علیه» دلالت بر کدام مورد دارد؟  
 (۱) عصمت نبی  
 (۲) رتوف و مهربان بودن نبی  
 (۳) کمال عقل و ذكاء و قوت رأی نبی  
 (۴) منزّه بودن نبی از صفاتی که دافعه ایجاد کند.
- ۸۱- آیه شریفه ﴿لأنذركم و من بلغ﴾ دلالت بر کدام مورد دارد؟  
 (۱) لزوم ابلاغ رسالت توسط پیامبر (ص)  
 (۲) مشابه آیه ﴿و ما علينا الا البلاغ المبین﴾ می‌باشد.  
 (۳) عمومیت بعثت پیامبر اسلام (ص)  
 (۴) منذر بودن پیامبر اکرم اسلام (ص)
- ۸۲- «السمع متأول و معارض بمثله» در پاسخ به کدام گزینه است؟  
 (۱) اعملوا ما شئتم  
 (۲) کل نفس بما کسبت رهینه  
 (۳) الیوم تجزی کل نفس بما کسبت  
 (۴) الله خالق کل شی و الله خلقکم و ما تعملون
- ۸۳- کدام گزینه درست است؟  
 (۱) الایجاد یستلزم العلم فیلزم من نفی العلم نفی الایجاد  
 (۲) القادر یرجح احد مقدوریه علی الآخر من غیر مرجح  
 (۳) الفعل بالنظر الی قدرة العبد ممکن و بالنظر الی داعیه واجب  
 (۴) لو کان العبد قادراً علی الفعل لزم اجتماع قادرین علی مقدور واحد
- ۸۴- کدام گزینه درباره افعال «مباشر، متولد و مخترع» درست است؟  
 (۱) متولد مختص الله تعالی، مباشر و مخترع مشترک است.  
 (۲) مخترع مختص الله تعالی، مباشر و متولد مشترک است.  
 (۳) مباشر مختص الله تعالی، مخترع مختص انسان، متولد مشترک است.  
 (۴) مباشر مختص انسان، مخترع مختص الله تعالی، متولد مشترک است.
- ۸۵- معنای درست «بضل» در آیه شریفه ﴿قلن یضل اعمالهم﴾ کدام است؟  
 (۱) خلاف حق  
 (۲) هلاک و بطلان  
 (۳) فعل الضلالة فی الانسان  
 (۴) پوشاندن لباس باطل به حق

- ۸۶- شرایط تکلیف کدام است؟  
 (۱) انتفای مفسده، تقدم بر فعل  
 (۲) قدرت بر فعل، تمکن از علم به فعل  
 (۳) علم به صفات فعل، علم به میزان ثواب  
 (۴) امکان فعل، صفت مازاد بر حسن داشتن
- ۸۷- کدام گزینه درست است؟  
 (۱) غرض مکلف يحصل اللطف  
 (۲) تحصیل الغرض يستلزم وجوب اللطف  
 (۳) وجوب اللطف يستلزم تحصیل الغرض  
 (۴) اللطف عين الغرض و ليس امرا زائدا على التكليف
- ۸۸- کدام گزینه از احکام لطف نیست؟  
 (۱) رغبت به ملطوف فيه نباید به حد الجاء برسد.  
 (۲) باید بین لطف و ملطوف فيه مناسبت باشد.  
 (۳) مکلف آگاه به لطف باشد.  
 (۴) لطف باید معین باشد.
- ۸۹- کدام گزینه درست است؟  
 (۱) النفوس البشرية اذا كانت في ابدان قبل هذه الابدان و فعلت ذنوبا استحققت الالم عليها  
 (۲) خلو الالم عن النفع الزائد الذي يختار المولم معه الالم يستلزم الظلم  
 (۳) الامراض في الصبيان مع الاعراض مشتمل على اللطف لمكلف آخر  
 (۴) الامراض في الكفار و الفساق محن لهم و ليست يعقاب
- ۹۰- درباره بیماری، تقویت منافع، انزال غموم، ایلام حیوان، در نگاهی اجمالی، کدام گزینه صحیح است؟  
 (۱) همه موارد استحقاق عوض دارند.  
 (۲) دو مورد آخر استحقاق عوض دارند.  
 (۳) دو مورد نخست استحقاق عوض دارند.  
 (۴) مورد دوم و سوم استحقاق عوض دارند.

منطق:

- ۹۱- مدل نقض استدلال زیر کدام است؟

$$(A \vee B) \rightarrow C$$

$$(C \vee D) \rightarrow \sim A$$

$$\therefore (B \vee D) \rightarrow (A \vee C)$$

$$A = B = D = 0 \quad C = 1 \quad (2)$$

$$B = C = D = 0 \quad A = 1 \quad (4)$$

$$A = B = C = 0 \quad D = 1 \quad (1)$$

$$A = C = D = 0 \quad B = 1 \quad (3)$$

- ۹۲- کدام فرمول در منطق گزارهها اثبات پذیر نیست؟

$$P \rightarrow (Q \rightarrow P) \quad (2)$$

$$(P \rightarrow P) \rightarrow Q \quad (4)$$

$$P \rightarrow (Q \rightarrow Q) \quad (1)$$

$$P \rightarrow (P \rightarrow P) \quad (3)$$

- ۹۳- از دو مقدمه زیر کدام نتیجه به دست می آید؟

$$P \rightarrow (Q \rightarrow R)$$

$$Q \rightarrow (P \vee R)$$

$$Q \rightarrow R \quad (2)$$

$$Q \rightarrow P \quad (4)$$

$$P \rightarrow R \quad (1)$$

$$P \rightarrow Q \quad (3)$$

۹۴- کدام استدلال درست است؟

$P \vee Q$	$P \vee Q$
$\frac{P}{\therefore \sim Q}$ (۲)	$\frac{P}{\therefore Q}$ (۱)
$P \vee Q$	$P \vee Q$
$\frac{\sim P}{\therefore \sim Q}$ (۴)	$\frac{\sim P}{\therefore Q}$ (۳)

۹۵- فرمول  $P \rightarrow Q$  کدام فرمول را نتیجه می‌دهد؟

$(P \rightarrow R) \rightarrow (Q \rightarrow R)$ (۲)	$(Q \rightarrow R) \rightarrow (P \rightarrow R)$ (۱)
$(R \rightarrow P) \rightarrow (Q \rightarrow R)$ (۴)	$(P \rightarrow R) \rightarrow (R \rightarrow Q)$ (۳)

۹۶- کدام گزینه، معادل عبارت  $[P \vee (Q \supset \sim R)] \sim$  است؟

$(Q \supset \sim R) \vee P$ (۱)
$\sim P \wedge (Q \wedge R)$ (۲)
$\sim P \wedge (\sim Q \wedge R)$ (۳)
$\sim P \vee (\sim R \supset Q)$ (۴)

۹۷- کدام گزینه، ترجمه عبارت زیر به زبان منطق گزاره‌ها است؟

«حمید فارغ‌التحصیل می‌شود تنها اگر تلاش کند، مگر آنکه امتحانات مجدداً برگزار شوند.»

P = حمید فارغ‌التحصیل می‌شود

Q = حمید تلاش می‌کند

R = امتحانات مجدداً برگزار می‌شود

$(Q \supset P) \supset \sim R$ (۲)	$\sim R \supset (P \supset Q)$ (۱)
$\sim R \supset \sim (Q \supset P)$ (۴)	$\sim R \supset (Q \supset P)$ (۳)

۹۸- ترجمه جمله «هیچ‌کس همه آثار تاریخی را ندیده است» به زبان منطق محمولات کدام است؟

$Sxy$ : اثر تاریخی است:  $Tx$       $x$  انسان است:  $Hx$       $y, x$  را دیده است:  $Sxy$

$\forall x(Hx \rightarrow \sim \forall y(Ty \rightarrow \sim Sxy))$ (۱)
$\forall x(Hx \rightarrow \forall y(Ty \rightarrow \sim Sxy))$ (۲)
$\sim \forall x(Hx \rightarrow \forall y(Ty \rightarrow Sxy))$ (۳)
$\forall x(Hx \rightarrow \sim \forall y(Ty \rightarrow Sxy))$ (۴)

۹۹- در عبارت  $P \rightarrow Fab$  برای ساختن نمونه جانشینی از آن، به جای P کدام یک از عبارات زیر را می‌توان گذاشت؟

$\forall x \forall y Fxy$ (۴)	$\forall x Fxy$ (۳)	$\forall y Fxy$ (۲)	$Fxy$ (۱)
-------------------------------	---------------------	---------------------	-----------

۱۰۰- جمله  $\forall x((Fx \wedge Gx) \rightarrow Hx)$  کدام مورد را نتیجه نمی‌دهد؟

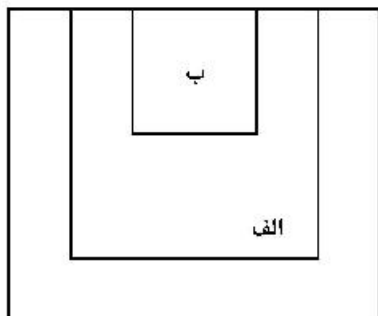
$(\forall x Fx \wedge \forall x Gx) \rightarrow \forall x Hx$ (۲)	$\exists x(Fx \wedge Gx) \rightarrow \exists x Hx$ (۱)
$\forall x(Fx \wedge Gx) \rightarrow \forall x Hx$ (۴)	$(\exists x Fx \wedge \exists x Gx) \rightarrow \exists x Hx$ (۳)



۱۰۱- نسبت «غیر اسم» با «خبر» و «لفظ مفرد» به ترتیب کدام نوع عموم و خصوص است؟

- (۱) مطلق - مطلق      (۲) منوجه - منوجه      (۳) مطلق - منوجه      (۴) منوجه - مطلق

۱۰۲- با توجه به شکل زیر، نسبت میان نقیض «الف» و نقیض «ب» کدام است؟



- (۱) عموم و خصوص منوجه  
(۲) عموم و خصوص مطلق  
(۳) تساوی  
(۴) تباین

۱۰۳- کدام دو گزاره متضاد است؟

- (۱) علی بینا است - علی کور است.  
(۲) علی بیباک است - علی ترسو است.  
(۳) برخی جسمها سفیدند - برخی جسمها سیاهند.  
(۴) هر انسان پدر است - هیچ انسان پدر نیست.

۱۰۴- در صورتی که گزاره «هر الف ب است» کاذب باشد، کدام گزینه صادق است؟

- (۱) بعضی غیر ب الف است.  
(۲) بعضی ب الف است.  
(۳) هر غیر ب غیر الف است.  
(۴) هر ب غیر الف است.

۱۰۵- کدام قضیه عکس مستوی دارد؟

- (۱) سالبه جزئیه ممکنه وصفیه  
(۲) سالبه جزئیه مشروطه خاصه  
(۳) سالبه کلیه ممکنه عامه  
(۴) سالبه کلیه مطلقه عامه

۱۰۶- مراد از «ذاتی» در کتاب برهان چیست؟

- (۱) ذاتی در برابر اتفاقی و صناعی  
(۲) ذاتی در برابر صناعی و عرضی  
(۳) ذاتی در برابر عرضی و غریب  
(۴) ذاتی در برابر عرضی و اتفاقی

۱۰۷- گزاره زیر چه نوع قضیه موجهه‌ای است؟

- «هر شناگری ضرورتاً در آب است، تا زمانی که شناگر است، نه همیشه»  
(۱) مشروطه غیردائمه  
(۲) ضروریه وقتیه  
(۳) مشروطه عامه  
(۴) مشروطه خاصه

۱۰۸- آیا قیاس زیر منتج است؟ چرا؟

هر الف ب است.

بعضی ج ب است.

بعضی الف ج است.

- (۱) منتج نیست - چون مقدمه‌ها اختلاف کیفی ندارند و کبراً جزئی است.  
(۲) منتج نیست - چون صغراً موجب و نتیجه جزئی است.  
(۳) منتج است - چون صغراً کلی و کبراً جزئی است.  
(۴) منتج است - چون نتیجه جزئی است.

۱۰۹- فرق «مشهورات بالمعنی الاعم» و «مشهورات بالمعنی الاخص» کدام است؟

(۱) اولی شامل گزاره‌های کلی می‌شود، دومی شامل گزاره‌های جزئی.

(۲) اولی شامل یقینیات مشهور نیز می‌شود ولی دومی شامل آنها نمی‌شود.

(۳) اولی مشهورات نزد عوام است و دومی مشهورات نزد خواص.

(۴) دومی شامل یقینیات مشهور نیز می‌شود، ولی اولی نمی‌شود.

۱۱۰- فرق «قضایای متعارفه» و «اصول موضوعه» کدام است؟

(۱) اولی اثبات‌ناپذیر است، دومی در علم سابق اثبات‌پذیر است.

(۲) اولی اعم از دومی است.

(۳) دومی اعم از اولی است.

(۴) هر دو مترادف‌اند.



