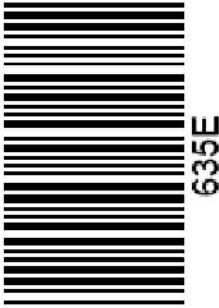


کد کنترل

635

E



## آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۴۰۱

صبح جمعه  
۱۴۰۱/۰۲/۳۰



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

### علوم قرآن و حدیث (کد ۱۱۱۱)

زمان پاسخ‌گویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۱۰

جدول مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی)	۳۰	۱	۳۰
۲	زبان عربی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	علوم قرآنی	۲۰	۵۱	۷۰
۴	تفسیر	۲۰	۷۱	۹۰
۵	حدیث	۲۰	۹۱	۱۱۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤال‌ها به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای همه اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفان برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالها، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالها و پایین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.

امضا:

زبان عمومی و تخصصی (انگلیسی):

## PART A: Vocabulary

*Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.*

- 1- Please leave ----- directions for the housekeeper, so she knows what needs to be done.  
1) authentic                      2) restless                      3) cursory                      4) explicit
- 2- The islands ----- their name from the sacred images found on them by the early European navigators.  
1) derive                      2) illustrate                      3) infer                      4) grasp
- 3- People love the Presidio because it is in close ----- to many area attractions, including the famous aquarium, the SFB Morse Botanical Reserve and the Spanish Bay Resort Golf Course.  
1) relevance                      2) proximity                      3) accord                      4) observation
- 4- This system, which for many years subsequently was regarded as authoritative, has been subjected to ----- criticism by later economists, and it is perhaps not too much to say that it now possesses mainly a historical interest.  
1) transient                      2) feeble                      3) vigorous                      4) shaky
- 5- Although Norman could ----- his sister's story about her innocence to absolve her, he refused to do so because he was angry at her.  
1) corroborate                      2) testify                      3) fulfill                      4) retain
- 6- When he came in to tea, silent, -----, and with tear-stained face, everybody pretended not to notice anything.  
1) facetious                      2) showy                      3) mercurial                      4) morose
- 7- Since color is absorbed as it travels through water, the deeper you are, the more likely you will notice a ----- in the clarity of reds, oranges and yellows.  
1) intensification                      2) deception                      3) reduction                      4) competition
- 8- As the students argued, the teacher tried to ----- them into silence with the threat of a detention.  
1) impose                      2) condemn                      3) condense                      4) coerce
- 9- Teachers who consider cartoons and comic books ----- to students' literacy skills often use class time to deride these media.  
1) pertinent                      2) harmful                      3) conducive                      4) indispensable
- 10- Salt is valued not only because of its ----- as a condiment and preservative, but also because they are essential to the health of humans and animals.  
1) variances                      2) properties                      3) predictors                      4) temptations



benefited by these sources has been given to us in human interest, and hence they should not be monopolized by any particular person, persons, class or society to the deprivation of other human beings.

- 16- **How does the passage mainly classify the natural resources of wealth?**  
1) Renewable resources and non-renewable resources  
2) Resources outside the earth and resources on the earth  
3) Resources that pertain to Allah and resources that pertain to man  
4) Resources on the surface of the earth and resources in oceans, seas, and rivers
- 17- **The word “its” in paragraph 1 refers to -----.**  
1) light                      2) source                      3) the sun                      4) the earth
- 18- **Which of the following is NOT mentioned in paragraph 1 about the moon?**  
1) It is a source of light and heat.  
2) It affects the ebb and tide of the seas.  
3) No one has the right to monopolize it.  
4) It is a natural resource that benefits human life.
- 19- **According to the second paragraph, 27% of the surface of the earth -----.**  
1) is the dry portion                      2) is covered with water  
3) can be directly accessed                      4) contains hidden treasures
- 20- **Which of the following is true about ownership of natural resources according to paragraph 3?**  
1) Allah is their true owner.  
2) They are equally owned by all living things on earth.  
3) Only certain humans have the permission to own them.  
4) They can be monopolized by any particular person, persons, class or society.

**PASSAGE 2:**

Apart from those rifts which grew out of political conflicts, the seventh century witnessed the rise of a new and revolutionary spirit, sparked off by the enquiries of the Qadaris of Damascus and Basrah such as Ma'bad al-Juhani (d. 699) and Ghaylan al-Dimashqi (d. 743), and headed by the great venerable divine and ascetic, al-Hasan al-Basri (d. 728). The speculation of those scholars turned on the question of *qadar*, or the ability of individuals as free agents to carry out their designs in the world and to be held responsible for their actions. The official view, favoured by the Umayyad Caliphs, had been that all actions, including the Caliphs', were predestined by God. Accordingly, they could not be held responsible for them, however unjust or vile they were. Asked once what he thought of those kings [i.e. the Umayyad Caliphs] who spill the blood of Muslims, appropriate their possessions, do what they please and say: "Our actions are indeed part of God's fore-ordination", al-Basri is said to have replied: 'The enemies of God are lying?' In an epistle addressed to the Umayyad Caliph 'Abd al-Malik

(685–705), al-Basri is vehement in his censure of those kings or rulers who impute the responsibility for their evil actions to God, 'who is no unjust dealer with His servants' (Qur'an 3, 182 *et passim*). He also rejects the claims of the advocates of predestination simply to be following in the footsteps of the 'pious ancestors', who acted in

conformity with God’s ordinances and did not diverge from the Prophet’s Way (*Sunnah*).

What fuelled the controversy over the question of *qadar*, in addition to its political implications and the incrimination of the Umayyad Caliphs it entailed, was the charge that its adherents were influenced by Greek philosophy or Christian theology. We shall refer later to the role Greek philosophy played in the development of *Kalam*, but should note at this point the impact of contacts with Christian theologians at Damascus and elsewhere on the early discussions of free will and predestination. A tract attributed to Theodore Abu Qurrah (d. 826), Bishop of Harran and disciple of the great theologian of the Eastern Church St John of Damascus (d. 748), reports a debate between a Muslim (Saracen) and a Christian and the arguments levelled by the latter at the advocates of predestination, or Muslims. The Arabic sources also refer to discussions between Ma‘bad al-Juhani, who unleashed the whole Qadari movement, as we have seen, and Sawsan, a Christian scholar from Iraq.

- 21- What era of the Islamic world is the passage primarily concerned with?  
 1) The sixth century 2) The eighth century  
 3) The Abbasid period 4) The seventh century
- 22- According to the first paragraph, al-Basri -----.  
 1) opposed the idea of individuals as free agents  
 2) was a student of Ma‘bad al-Juhani and Ghaylan al-Dimashqi  
 3) supported Umayyad Caliphs as the true successors of the Prophet  
 4) did not accept the official view of his time regarding predestination
- 23- According to paragraph 1, who stated that their actions were “part of God’s fore-ordination”?  
 1) Pre-Islamic kings 2) The Umayyad Caliphs  
 3) al-Basri and his followers 4) The Qadaris of Damascus and Basrah
- 24- The word “its” in paragraph 2 refers to -----.  
 1) controversy 2) incrimination  
 3) qadar 4) question
- 25- The author of the passage seems to believe that the Qadari movement -----.  
 1) played a significant role in the development of *Kalam*  
 2) had a great impact on Christian theologians  
 3) was influenced by Christian ideas  
 4) was a product of Greek philosophy

### PASSAGE 3:

The aim of this paper is to present a general review of one theme of Islamic ethical thought that should be of significance and interest to modern philosophers: analytical discussions of the meanings of ethical terms, together with some background information on normative ethics which provide the basis for the evolution of analytical ethics. Two other topics of contemporary interest were also discussed extensively by Muslim thinkers, the psychology of moral action and the question of moral freedom, but I shall leave these aside and concentrate on the first topic.

I shall start with a simplified classification of types of ethical writing in classical Islam, which will provide a frame of reference for the types we are interested in. Two

levels of generality in ethical thinking have already been mentioned, 'normative' and 'analytical'. (I should have liked to call the latter 'philosophical', but as we shall see there is a theological theory which is consciously antiphilosophical, though just as general.) There are also two traditions of ethical thinking, which we can call 'secular' and 'religious', according to their conceptions of the proper sources of ethical knowledge. Thus we can derive a fourfold scheme of types of writing on ethics: (A) Normative religious ethics. (B) Normative secular ethics. (C) Ethical analysis in the religious tradition. (D) Ethical analysis by philosophers. I am going to review A, B and D rapidly, and to concentrate on C, where it seems to me that the most interesting thought is to be found. I shall then discuss whether one school of religiously oriented analytical thought, that of the Mu'tazilites, is not really philosophical in its method, in spite of the usual classification as theological.

- 26- **The first sentence of the passage serves primarily to -----.**
- 1) define Islamic ethical thought
  - 2) introduce the purpose of the paper
  - 3) discuss the most common ethical terms
  - 4) warn readers about the significance of something
- 27- **According to paragraph 1, the psychology of moral action -----.**
- 1) is the first topic covered by the present passage
  - 2) is of no significance to contemporary Muslim thinkers
  - 3) will not be extensively discussed by the author of this passage
  - 4) has received more attention than the question of moral freedom
- 28- **The difference between religious ethics and secular ethics is rooted in -----.**
- 1) their beliefs about the proper sources of ethical knowledge
  - 2) their conceptions of the ideal form of a political system
  - 3) the fact that religious ethics is antiphilosophical
  - 4) the fact that secular ethics is too traditional
- 29- **The word "derive" in paragraph 2 is closest in meaning to -----.**
- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) pilot  | 2) import   |
| 3) obtain | 4) perceive |
- 30- **Which of the following types of writing on ethics does the author think is worthy of most attention?**
- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) Normative secular ethics         | 2) Normative religious ethics                  |
| 3) Ethical analysis by philosophers | 4) Ethical analysis in the religious tradition |

■ ■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ (۳۱-۳۸)

## ۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) ﴿وَمَا هُوَ بِهَازِلٍ﴾: و آن هزل نیست!

(۲) ﴿إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ﴾: که آن سخنی قاطع است!

(۳) ﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ﴾: و سوگند به آسمان بازگشتنی!

(۴) ﴿وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ﴾: و سوگند به زمین پرشکاف!

۳۲- فی وصف القرآن: «أخذ العلماء من المثل المختلة على ما أفسدوا من عقائدهم و ما خلطوا في أحكامهم و ما حرفوا بالتأويل في كتبهم، و شرع للناس أحكاماً تنطبق على مصالحهم»:

(۱) دانشمندان مذاهب مختلف را به خاطر اعتقاداتی که تباه کردند، و احکامی که مخلوط نمودند و به خاطر آنچه در کتابهایشان با توجیه تحریف کردند مورد مؤاخذه قرار داد، و احکامی متناسب با مصالحشان بنیان نهاد.

(۲) دانشمندان ملت‌های مختلف را به خاطر آن بخش از اعتقاداتشان که فاسد کرده بودند و احکامی که به هم درآمیخته بودند و چیزهایی که با توجیه در کتابهایشان تحریف کرده بودند مؤاخذه کرد، و احکامی منطبق بر مصالحشان مقرر کرد.

(۳) دانشمندان ادیان مختلف را به خاطر آنچه که از اعتقاداتشان تباه کردند، و احکامی که حق و باطل را در آن به هم درآمیختند و چیزهایی که در کتابهایشان با تأویل و توجیه تحریف نمودند مورد مؤاخذه قرار داد، و برای مردم احکامی متناسب با مصالحشان وضع کرد.

(۴) دانشمندان ملت‌های مختلف را به خاطر اعتقاداتی که تباه کردند و احکامی که حق و باطل را در آن به هم درآمیختند و به خاطر چیزهایی که در کتابهایشان با توجیه و تأویل تحریف نمودند مورد مؤاخذه قرار داد، و برای مردم احکامی متناسب با منافعشان بنا نهاد.

۳۳- «فَادِنِ عَلَى الْقُرْبَى الْمُقْرَبِ نَفْسَهُ وَ لَا تُشْهَدِ الشُّورَى أَمْرًا غَيْرَ كَاتِمٍ»:

(۱) خودت را به خویشاوندی که به تو نزدیک می‌شود نزدیک گردان و انسانی را که رازدار نیست، طرف مشورت قرار مده!

(۲) کسی که تو را به خود نزدیک می‌کند، بر خویشاوندانت برتری ده و هرگز با انسانی که راز نگهدار نیست مشورت مکن!

(۳) خویشاوندی که خود را به تو نزدیک می‌کند بر دیگری ترجیح بده و با انسانی که رازدار نیست به رایزنی نپرداز!

(۴) آنکه خودش را به تو نزدیک می‌کند، او را به خود نزدیک گردان و بر خویشاوندان برتری بده و با انسانی که راز نگهدار نیست، مشورت مکن!

۳۴- « و من نكد الدنيا على الحر أن يرى عدواً له ما من صداقته بُدُّ:»

- ۱) هرکس دنیا را محکوم نماید آزادگی خود را نمایان ساخته و نباید با هیچ دشمنی دوستی کند!
- ۲) یکی از مصیبت‌های روزگار بر انسان آزاده آنست که دشمنی داشته باشد که ناگزیر باشد با او دوستی نماید!
- ۳) کسی که مورد خشم دنیا واقع شود دشمن پیدا می‌کند و در این صورت ناگزیر خواهد بود با او دوستی نماید!
- ۴) هیچ‌کس نمی‌تواند آزاده باشد و با دشمنی که برای خود می‌بیند دوستی ننماید چون در دنیا از آن ناگزیر می‌باشد!

۳۵- عین الخطأ للمفهوم:

- ۱) المنیة و لا الدنیا: آرزو، سرمایه مفلس است!
- ۲) حنّ قدح لیس منها: نه هر که سر بترشد قلندری داند!
- ۳) قبل الرماء تملأ الكنائن: علاج واقعه قبل از وقوع باید کرد!
- ۴) من مأمنه یؤتی الحذر: آدم از جایی که فکرش را نمی‌کند ضربه می‌خورد!

۳۶- « یُعشون حتی ما تهرّ کلابهم لا یسألون عن السواد المقبل». عین المفهوم المطوی فی البیت:

- ۱) الغرور
- ۲) البخل
- ۳) السخاء
- ۴) التواضع

۳۷- « مسلمانان وقتی با فرهنگ جدید اروپا آشنا شدند، خود از میراث ادبی گرانبهایی برخوردار بودند»:

- ۱) حينما اعترف المسلمون بالحضارة الاوروبية الجديدة لم يكونوا أنفسهم بلاتراث أدبي غالي.
- ۲) إنّ المسلمين حين تعرّفوا على الثقافة الاوروبية الجديدة، كانوا أنفسهم ذوي تراث أدبي ثمين.
- ۳) إنّ المسلمين عندما عرفوا الثقافة الغربية الحديثة للاروبيين لم يكونوا أنفسهم بلاتراث أدبي ثمين.
- ۴) حينما تعارف المسلمون على المدنية الحديثة للاروبيين كانوا هم أنفسهم أصحاب تراث أدبي غالي.

۳۸- « رسیدن به آرزوی وحدت اسلامی، فقط با همزیستی مسالمت‌آمیز و حلّ اختلافات بین‌المللی از راه‌های مسالمت‌آمیز حاصل می‌شود»:

- ۱) من الممكن الوصول إلى أمل الوحدة الإسلامية بالتعايش السلمي و تسوية الخلافات العالمية بطرق سلمية.
- ۲) إنّما يتأتى الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية بالتعايش السلمي و تسوية الخلافات الدولية بطرق سلمية.
- ۳) إنّ الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية يحصل فقط بتعايش السلم و حلّ الخلافات العالمية بطرق سلمية.
- ۴) إنّما يتأتى الوصول إلى أمنية الوحدة الإسلامية بالتعايش السلم و التسوية الدولية للخلافات بطرق سلمية.



■ ■ عین المناسب للجواب عن التشكيل ( ۳۹ و ۴۰ )

۳۹ - عین الخطأ:

- (۱) اِعْلَمْ يَا بُنَيَّ اَنْ اَمَامَكَ عَقَبَةٌ كَوْوَدًا، الْمُخْفُ فِيهَا اَحْسَنُ حَالًا مِنَ الْمُثْقَلِ،
- (۲) وَ الْمُبْطِئُ عَلَيْهَا اَفْبَحَ حَالًا مِنَ الْمُسْرَعِ، وَ اَنْ مَهْبِطُكَ بِهَا لَا مَحَالَةَ،
- (۳) وَ وَطِئِ الْمَنْزِلَ قَبْلَ حُلُولِكَ، فَلَيْسَ بَعْدَ الْمَوْتِ مُسْتَعْتَبٌ!
- (۴) اِمَّا عَلَي جَنَّةٍ اَوْ عَلَي نَارٍ، فَارْتَدُّ لِنَفْسِكَ قَبْلَ تَرْوِكَ،

۴۰ - عین الخطأ:

- (۱) اَهْلُ الْبَدْوِ، وَ اِنْ كَانُوا مُقْبِلِينَ عَلَي الدُّنْيَا مِثْلَ اَهْلِ الْحَضَرِ،
- (۲) اِلَّا اَنَّهُ فِي الْمِقْدَارِ الضَّرُورِيِّ، لَا فِي النَّرْفِ وَ لَا فِي شَيْءٍ مِنْ اَسْبَابِ الشَّهَوَاتِ وَ دَوَاعِيهَا،
- (۳) فَعَوَانْدُهُ فِي مُعَامَلَاتِهِمْ عَلَي نِسْبَتِهَا، وَ مَا يَحْصُلُ فِيهِمْ مِنْ مَذَهَبِ السُّوءِ،
- (۴) وَ مَذْمُومَاتِ الْخُلُقِ بِالنِّسْبَةِ اِلَى اَهْلِ الْحَضَرِ اَقْلُّ بِكَثِيرٍ، فَهَمْ اَقْرَبُ اِلَى الْفِطْرَةِ الْاَوْلَى!

■ ■ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي ( ۴۱-۴۳ )

۴۱ - ﴿ و إِذَا جَاءَتْهُمْ آيَةٌ قَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ حَتَّى نُؤْتَى مِثْلَ مَا أُوتِيَ رَسَلُ اللَّهِ ﴾:

- (۱) نُؤْمِنُ: فعل مضارع من باب إفعال، معتل و مثال (مصدره: إيمان) / فعل منصوب بحرف « لن » و فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً تقديره « نحن »
- (۲) جَاءَتْ: معتل و أجوف و كذلك مهموز اللام، متعد و مبني للمعلوم / فعل و فاعله « آية » و الجملة فعلية و مضاف إليه و مجرور محلاً
- (۳) نُؤْتَى: معتل و ناقص (إعلاله بالقلب) / فعل منصوب تقديرًا بحرف « أن » المقدرة في « حتى » و نائب فاعله الضمير المستتر فيه وجوباً
- (۴) أُوتِيَ: فعل ماضٍ - من باب إفعال (فيه قلب الهمزة واوًا) / فعل و نائب فاعله « رسل » و الجملة فعلية و صلته، و عائدها محذوف

۴۲ - « إذا محاسني اللّاتي أتيتُ بها عدتُ ذنوبًا، فقل لي كيف أعذر:»

(۱) أتيت: فعل ماضٍ - متعدُّ بالباء / فعل و فاعله ضمير التاء البارز، و الجملة فعلية و صلة و عائدها ضمير «ها»

(۲) إذا: اسم غير متصرف، من أدوات الشرط غير الجازمة، خافض لشرطه و متعلق: بجوابه، منصوب محلاً على أنه مفعول فيه للزمان

(۳) عدت: فعل ماضٍ - مبني للمفعول أو للمجهول / نائب فاعله الضمير المستتر، و الجملة فعلية و مفسرة للجملة الشرطية المحذوفة

(۴) اللّاتي: اسم - موصول خاص أو مختص، للجمع المؤنث/ نعت سببي و مرفوع بضمّة مقدّرة بالتبعية للمنعوت «محاسن»

۴۳ - « و لستُ أبالي بعد فقدَي مالكا أ موتي ناءٍ أم الآن واقع:»

(۱) ناءٍ: مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: نأى) - معرب - ممدود / خبر مفرد و مرفوع بضمّة مقدّرة

(۲) لست: فعل ماضٍ - معتل و أجوف - مبني على السكون / من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ اسمه الضمير البارز

(۳) مالكا: اسم - مفرد مذكر - مشتق و اسم فاعل - معرفة (علم) - معرب - منصرف / مفعول به لشبه الفعل «فقد» و منصوب

(۴) أبالي: مضارع . مزيد ثلاثي (من باب مفاعلة) - معتل و ناقص / فعل مرفوع بضمّة مقدّرة، فاعله الضمير المستتر و الجملة خبر «ليس»

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۴-۵۰)

۴۴ - عین الصحيح عن باب الأفعال التالية: ﴿ فَأَنْتَ عَنْهُ تَلَهَّى / وَ لَا تَنَابِرُوا بِالْأَلْقَابِ / لَا يَسْمَعُونَ إِلَى الْمَلَأِ

الْأَعْلَى﴾

(۱) تفعّل، تفاعل، افتعال

(۲) تفعّل، تفاعل، تفعّل

(۳) تفعّل، مفاعلة، تفعّل

(۴) تفعّل، تفاعل، تفعّل

۴۵ - عین الصحيح في تصغير « عصا، صِفة، جوعان، عنكبوت:»

(۱) عُصَيّ، وُصَيْف، جُوعَان، عُنَيْكِبَيْت

(۲) عُصَيّ، وُصَيْفَة، جُوعَيْن، عُنَيْكِبَيْت

(۳) عُصَيَّة، وُصَيْفَة، جُوعَان، عُنَيْكِبَيْت

(۴) عُصَيَّة، وُصَيْف، جُوعَان، عُنَيْكِبُوت

۴۶ - عَيْنِ الْخَطَا فِي وَاوِ الْعَطْفِ:

- (۱) حضرنا و زملاؤنا في الصفّ متأخرين.
  - (۲) حضر الطلبة و أستاذهم في الصفّ مبكرين.
  - (۳) الطالبات حضرن هنّ و زميلاتهنّ في الصفّ.
  - (۴) أسرعت الطالبات و أستاذتهنّ للحضور في الصفّ.
- ۴۷ - عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْبِنَاءِ لِلْمَعْنُومِ وَ لِلْمَجْهُولِ: « إِذَا ثَلَيْتَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ آيَاتِ اللَّهِ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا »

- (۱) إِذَا تَلَى عَلَى الْمُؤْمِنِينَ آيَاتِ اللَّهِ زِيدَ إِيمَانَهُمْ!
- (۲) إِذَا تَلَى عَلَى الْمُؤْمِنِينَ آيَاتِ اللَّهِ زِيدُوا إِيمَانًا!
- (۳) إِذَا تَلَا أَحَدٌ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ آيَاتِ اللَّهِ زِيدُوا إِيمَانًا!
- (۴) إِذَا تَلَا النَّاسُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ آيَاتِ اللَّهِ زِيدَتْ إِيمَانَهُمْ!

۴۸ - عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) رأيت نفسي في خطر فتركته المكان!
- (۲) رأيتني في خطر فابتعدت سريعًا!
- (۳) علمتني درسًا لن أنساه طول الحياة!
- (۴) علمت نفسي درسًا لم أتعلمه من أحد!

۴۹ - عَيْنِ الْخَطَا لِلْفِرَاقِ: «... معشر المسلمين أصدق الناس!»

- (۱) نحن
- (۲) أولئك
- (۳) أنتم
- (۴) إنهم

۵۰ - عَيْنِ الْخَطَا ( فِي بَابِ الْإِسْتِغَالِ )::

- (۱) الشمس غربت فإذا التكاليفُ بدأها التلميذ.
- (۲) طالبًا كلمته نفعته كثيرًا.
- (۳) الآمال قصرتها فعمت عيشة سعيدة.
- (۴) كلاً وعدناه، وفينا بعهدنا.

علوم قرآنی:

۵۱ - اگر در آیات شریفه زیر تقدیم و تأخیر باشد، کدام گزینه درست است؟

﴿ لهم عذاب شديد بما نسوا يوم الحساب ﴾

﴿ قالوا ارنا الله جهرة ﴾

- (۱) «يوم الحساب» مفعول به است.
- (۲) «يوم الحساب» مفعول فيه است.
- (۳) «جهرة» حال از مفعول «أرنا» است.
- (۴) «جهرة» حال از فاعل «أرنا» است.

۵۲ - در کدام آیه لفظ عام وجود ندارد؟

(۱) ﴿ فلا تقل لهما أف ﴾

(۲) ﴿ يوصيكم الله في اولادكم ﴾

(۳) ﴿ أن من شيء أآ عندنا خزائنه ﴾

(۴) ﴿ فامسك بمعروف او تسريح باحسان ﴾

۵۳ - مبين آية شريفه ﴿ فتلقى آدم من ربه كلمات ﴾ کدام آیه است؟

(۱) ﴿ لا كفرن عنكم سيئاتكم ﴾

(۲) ﴿ قالوا ربنا ظلمنا انفسنا ﴾

(۳) ﴿ و اوفوا بعهدى اوف بعهدكم ﴾

(۴) ﴿ لن اقمتم الصلاة و اتيتم الزكاة و امنتهم برسلى ﴾

- ۵۴- در بحث از آیات منسوخه در کتاب البیان از کدام آیه بحث نشده است؟  
 (۱) ﴿و لا تنكحوا المشركات حتى يؤمن﴾ (۲) ﴿اذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن﴾  
 (۳) ﴿وصية لآزواجهم متاعاً الى الحول﴾ (۴) ﴿فما استمتعتم به منهن فاتدھن اجورھن فريضة﴾
- ۵۵- عبارت «لفظ يستغرق الصالح له من غير حصر» تعریف چیست؟  
 (۱) العام (۲) الخاص (۳) المطلق (۴) المقيد
- ۵۶- آیه شریفه ﴿ و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة﴾ مثال کدام یک از اقسام منطوق است؟  
 (۱) النص (۲) الظاهر (۳) المؤول (۴) المشترك
- ۵۷- در آیه شریفه ﴿ انا منكم وجلون﴾ کدام یک از انواع مجاز به کار رفته است؟  
 (۱) وصف الكل بصفة الجزء (۲) وصف الجزء بصفة الكل  
 (۳) اطلاق اسم الجزء على الكل (۴) اطلاق اسم الكل على الجزء
- ۵۸- در کدام آیه تشبیه مؤکد به کار رفته است؟  
 (۱) ﴿ و ازواجه امھاتکم﴾ (۲) ﴿ و هی تمر مر السحاب﴾  
 (۳) ﴿ و جنة عرضھا السموات و الارض﴾ (۴) ﴿ و له الجوار المنشآت فی البحر کالاعلام﴾
- ۵۹- در کدام آیه استعاره تصریحیه به کار رفته است؟  
 (۱) ﴿ فاذا قھا الله﴾ (۲) ﴿ مستھم البساء﴾  
 (۳) ﴿ و انزلنا الیکم نوراً مبیناً﴾ (۴) ﴿ اهدنا الصراط المستقیم﴾
- ۶۰- کدام سبب از اسباب کنایه در آیه شریفه ﴿ و لكن لا تواعدوھن سرّاً﴾ به کار رفته است؟  
 (۱) قصد البلاغة (۲) قصد الاختصار  
 (۳) ترك اللفظ الى ما هو اجمل (۴) أن يكون التصريح مما يستقبح ذكره
- ۶۱- حرف «أل» در آیه شریفه ﴿ التائبون العابدون﴾ به چه معنی است؟  
 (۱) موصول حرفی (۲) حرف تعریف عهد  
 (۳) حرف تعریف جنس (۴) معهود حضوری
- ۶۲- حرف «باء» در آیه شریفه ﴿ من أن تأمنه بقنطار﴾ به چه معنی است؟  
 (۱) الظرفیة (۲) المصاحبه (۳) الاستعلاء (۴) السببیة
- ۶۳- کدام گزینه از طرق حصر به شمار نمی آید؟  
 (۱) لام التأكيد (۲) ضمیر الفصل  
 (۳) تقدیم المسند الیه (۴) النفی و الاستثناء
- ۶۴- در کدام آیه، حصر و اختصاص به کار رفته است؟  
 (۱) ﴿ و آتھ خلق الزوجین﴾ (۲) ﴿ أتمدون بمال﴾  
 (۳) ﴿ بل انتم بهدیتکم تفرحون﴾ (۴) ﴿ فلما توفیتنی كنت انت الرقیب علیهم﴾
- ۶۵- لفظ «بیع» به معنی عبادتگاه از کدام زبان به عربی و قرآن راه یافته است؟  
 (۱) نبطی (۲) حبشی (۳) عبری (۴) فارسی
- ۶۶- لفظ «باریق» از کدام زبان به زبان عربی و قرآن راه یافته است؟  
 (۱) نبطی (۲) حبشی (۳) فارسی (۴) عبری

- ۶۷- کتاب «المعربّات» تألیف کیست؟  
 (۱) زرکشی (۲) جوهری (۳) سیوطی (۴) جوالیقی
- ۶۸- عدد کوفی شمار آیات قرآن کریم چه عددی است؟  
 (۱) ۶۲۰۵ (۲) ۶۲۲۶ (۳) ۶۲۳۶ (۴) ۶۶۶۶
- ۶۹- راویان قرائت عبدالله بن کثیر مکی چه کسانی بودند؟  
 (۱) قالون، ورش (۲) بزی، قنبل  
 (۳) حفص، ابوبکر (۴) خلف، خلاد
- ۷۰- در آیه شریفه ﴿ان علينا جمعه و قرآنه﴾ قرآن به کدام معنی به کار رفته است؟  
 (۱) نبی (۲) قرائت (۳) نماز (۴) پیامبر

### تفسیر:

- ۷۱- کدام مورد درباره نقش نحوی واژه «مُدْهَامَتَانِ» در آیات مبارک: ﴿وَمِنْ دُونِهِمَا جَنَّتَانِ قَبَائِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذَّبَانِ مُدْهَامَتَانِ قَبَائِ آلاءِ رَبِّكُمَا تُكَذَّبَانِ فِيهِمَا عَيْنَانِ نَضَّاخَتَانِ﴾ (الرحمن / ۶۶-۶۲) درست است؟  
 (۱) خبر مقدم برای واژه «عَيْنَانِ»  
 (۲) مبتدای مؤخر برای «وَمِنْ دُونِهِمَا»  
 (۳) نعت حقیقی برای واژه «جَنَّتَانِ»  
 (۴) نعت سببی برای واژه «جَنَّتَانِ»
- ۷۲- ترجمه صحیح آیه مبارک: ﴿قَالَ فَمَا خَطْبُكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ﴾ (الذاریات / ۳۱) کدام است؟  
 (۱) گفت ای فرشتگان، کار و بار شما چیست؟  
 (۲) گفت ای نمایندگان، خطای شما چه بوده است؟  
 (۳) گفت ای رسولان، مصیبت وارده بر شما کدام است؟  
 (۴) گفت ای فرستادگان، چه خطابه‌ای ایراد کرده‌اید؟
- ۷۳- فعل به کار رفته در آیه مبارک: ﴿أَفَعَبِينَا بِالْخُلُقِ الْأَوَّلِ بَلْ هُمْ فِي لَبْسٍ مِنْ خَلْقٍ جَدِيدٍ﴾ (ق / ۱۵) به چه معناست؟  
 (۱) برگرداندن (۲) عاجز کردن (۳) سپری کردن (۴) درمانده بودن
- ۷۴- در نظریه «نظم»، مانع معاندان از آوردن نظیر قرآن چیست؟  
 (۱) نظم خاص موجود در کلام الهی  
 (۲) نظم سوره‌ها در مصحف کنونی  
 (۳) اعجاز در معارف عقلی و کلامی  
 (۴) اعجاز در هماهنگی آیات در شؤون زندگی
- ۷۵- آیه مبارک: ﴿أَمْ تَأْمُرُهُمْ أَحْلَامُهُمْ بِهَذَا أَمْ هُمْ قَوْمٌ طَاغُونَ﴾ (طور / ۳۲) حامل کدام نکته و پیام است؟  
 (۱) نقد خواب و خیال‌های دست‌نیافتنی  
 (۲) پرسش درباره منشأ عقلانی رفتارها  
 (۳) عدم حجیت رؤیا در دستیابی به حکم شرعی  
 (۴) نقد پندارهای کفار و مشرکان و ضرورت پیشه کردن حلم
- ۷۶- دو احتمالی که علامه طباطبایی (ره) درباره آیه مبارک: ﴿ذَوَاتَا أَفْنَانٍ﴾ (الرحمن / ۴۸) مطرح کرده، کدامند؟  
 (۱) دارای انواعی از میوه‌ها - دارای مناظری زیبا  
 (۲) دارای مناظری زیبا - دارای درختانی نرم  
 (۳) دارای انواعی از میوه‌ها - دارای درختانی نرم  
 (۴) دارای درختانی انبوه - دارای انواع خوراکی‌ها

- ۷۷- از نظر علامه طباطبایی (ره)، قول راجح دربارهٔ مراد از «ایذاء» در آیهٔ مبارک: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ يَا قَوْمِ لِمَ تُوذُّونَنِي وَ قَدْ تَعْلَمُونَ أَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ...﴾ (الصَّف / ۵) کدام است؟  
 (۱) عدم اطاعت قوم موسی (ع) از آن حضرت (ع)  
 (۲) درخواست‌های مکرر قوم موسی (ع) از آن حضرت (ع)  
 (۳) نسبت‌دادن امور زشت و ناپسند به حضرت موسی (ع)  
 (۴) گرایش قوم موسی (ع) به شرک در مدت کوتاه عدم حضور حضرت موسی (ع)
- ۷۸- مراد از «سائق و شهید» در آیهٔ مبارک: ﴿وَجَاءَتْ كُلُّ نَفْسٍ مَعَهَا سَائِقٌ وَ شَهِيدٌ﴾ (ق / ۲۱) چیست؟  
 (۱) راهبر و گواه (۲) پیشوا و کارگزار (۳) الگو و مقتدا (۴) فرمانده و راهرو
- ۷۹- کدام مورد دربارهٔ واژهٔ «حِسَانٌ» در آیهٔ مبارک: ﴿فِيهِنَّ خَيْرَاتٌ حِسَانٌ﴾ (الرحمن / ۷۰) درست است؟  
 (۱) جمع «حَسَن» (۲) مفرد «مُحْسِن» (۳) جمع «حُسْن» (۴) مفرد «أَحْسَن»
- ۸۰- تعبیر «رَيْبَ الْمُنُونِ» در آیهٔ مبارک: ﴿أَمْ يَقُولُونَ شَاعِرٌ نَّتَرَبَّصُ بِهِ رَيْبَ الْمُنُونِ﴾ (طور / ۳۰) اشاره به چیست؟  
 (۱) آرزوهای آمیخته با شک و تردید (۲) حوادث روزگار و مرگ  
 (۳) آمال و امانی همراه با شهوات (۴) تردید و دودلی در امر دعوت
- ۸۱- از نظر علامه طباطبایی (ره) کدام تعبیر در آیهٔ مبارک: ﴿... إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعَدَّتِهِنَّ...﴾ (الطلاق / ۱) مجاز است؟  
 (۱) النساء (۲) طَلَّقْتُم (۳) عدتهن (۴) طَلَّقْتُمُوهُنَّ
- ۸۲- از نظر علامه طباطبایی (ره) براساس روایات تفسیری مورد استناد، مقصود از «اللَّمَمَ» در آیهٔ مبارک: ﴿الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبَائِرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ﴾ (النجم / ۳۲) چیست؟  
 (۱) گناهان صغیره (۲) گناهان کبیره  
 (۳) قصد گناهان کبیره بدون ارتکاب آن (۴) گناهان صغیره و کبیره بدون عادت
- ۸۳- واژهٔ «تبصرة» در آیهٔ مبارک: ﴿تَبْصِرَةً وَ ذِكْرًا لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ﴾ (ق / ۸) از نظر نحوی چه نقشی دارد؟  
 (۱) تمییز مقادیر (۲) خبرکان محذوف (۳) مفعول لأجله (۴) حال مؤول به مشتق
- ۸۴- از نظر علامه طباطبایی (ره) کدام پاسخ دربارهٔ آیهٔ مبارک: ﴿وَلِمَن خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جَنَّاتٌ﴾ (الرحمن / ۴۶) درست است؟  
 (۱) مراد از جنتان، جنت جسمانی و جنت روحانی است.  
 (۲) مراد از جنتان، یکی جنتی است که جزای اعمال اوست و جنتی دیگر اضافه بر آن است.  
 (۳) مراد از خوف در این آیه، مشابه خوف در آیه: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّمَن خَافَ عَذَابَ الْآخِرَةِ﴾ است.  
 (۴) مراد از خوف در این آیه، مشابه خوف ملائکه در آیه: ﴿يَخَافُونَ رَبَّهُمْ مِنْ فَوْقِهِمْ﴾ است.
- ۸۵- در آیهٔ مبارک: ﴿آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَنْفِقُوا مِمَّا جَعَلَكُمْ مُسْتَخْلِفِينَ فِيهِ...﴾ (حدید / ۷) به کدام مطلب اشاره شده است؟  
 (۱) انفاق از آنچه خدا آدمی را در آن جانشین قرار داده است.  
 (۲) انفاق از آنچه خدا آدمی را در آن حاکم قرار داده است.  
 (۳) انفاق از آنچه خدا آدمی را در آن محکوم قرار داده است.  
 (۴) انفاق از آنچه خدا آدمی را در آن خازن قرار داده است.
- ۸۶- تعبیر «يُؤْفِكُ عَنْهُ» در آیهٔ مبارک: ﴿يُؤْفِكُ عَنْهُ مَنْ أَفَكَ﴾ (الذاریات / ۹) به چه معنا است؟  
 (۱) مبتلا شدن (۲) خسته بودن (۳) بازگردانده شدن (۴) نگران بودن

- ۸۷- کدام پاسخ درباره «ان و ل» در آیه مبارک: ﴿... وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَمِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ...﴾ (الجمعه / ۲) درست است؟  
 (۱) ان: نافیهِ و ل: مؤكَّده  
 (۲) ان: شرطیه و ل: مَزْحَلَقَه  
 (۳) ان: مخفَّفه از ثقیله و ل: لام فارقه  
 (۴) ان: شبیه به لیس و ل: مؤطَّئه
- ۸۸- کدام پاسخ درباره «تفسیر نزولی» درست است؟  
 (۱) تفسیر قرآن براساس ترتیب نزول سوره‌ها در عصر نزول  
 (۲) تفسیر قرآن براساس ترتیب نزول دسته سوره‌ها در مصحف  
 (۳) تفسیر قرآن براساس ترتیب نزول آیات پراکنده در سوره‌های موجود  
 (۴) تفسیر قرآن براساس ترتیب نزول آیات متحدالمضمون در سیاق‌های گوناگون
- ۸۹- کدام پاسخ، جزء مراحل اصلی «تحقیق موضوعی در قرآن کریم» نیست؟  
 (۱) تدوین و تألیف نهایی  
 (۲) گسترش تحقیق موضوعی  
 (۳) مفهوم‌یابی واژگان و تعبیر  
 (۴) تعیین واژگان دشوار
- ۹۰- از نظر علامه طباطبایی (ره) مراد از عبارت «نبدل أمثالکم» در آیه مبارک: ﴿علی أن نبدل أمثالکم و ننشئکم فی مالا تعلمون﴾ (واقعه / ۶۱) چیست؟  
 (۱) دگرگون کردن حال شما از آنچه هستید به وضعی دیگر  
 (۲) زنده کردن مجدد بشر در قیامت  
 (۳) آفریدن افراد دیگری از بشر به جای شما  
 (۴) آفریدن افراد دیگری از بشر برای رقابت با شما
- حدیث:
- ۹۱- کدام مورد از صفات راویان در احراز صلاحیت راوی برای نقل حدیث ضروری نیست؟  
 (۱) بلوغ شرعی، قدرت بر کتابت، بینایی، نسب صحیح  
 (۲) مذکر یا مؤنث بودن، دانش فقهی، بلوغ، دانش عربی  
 (۳) آزاد یا غلام بودن، قدرت بر کتابت، دانش فقهی، عقل  
 (۴) بینایی، قدرت بر کتابت، دانش فقهی، مذکر یا مؤنث بودن
- ۹۲- نخستین کتابی که بر پایه بررسی راویان کتب شش‌گانه حدیثی اهل سنت تألیف شد، کدام است؟  
 (۱) تذکره الحفظ  
 (۲) میزان الاعتدال  
 (۳) الکمال فی معرفة الرجال  
 (۴) الکاشف عن رجال الکتب الستة
- ۹۳- روایتی که در سلسله سند آن، یکی از اصحاب اجماع وجود داشته ولی راوی بعد از او، ضعیف باشد، چه نام دارد؟  
 (۱) ضعیف  
 (۲) کالحسن  
 (۳) کالصحیح  
 (۴) صحیح در اصطلاح متأخران
- ۹۴- «حدیث اتصل سنده الی المعصوم بامامی مسکوت عن مدحه و ذمه عن مثله او اعلاه فی جمیع الطبقات» تعریف چه اصطلاحی است؟  
 (۱) قوی  
 (۲) حسن  
 (۳) موثق  
 (۴) صحیح
- ۹۵- عالمان اهل سنت تفاوت راویان را در چه موردی موجب تمایز حدیث صحیح از حسن دانسته‌اند؟  
 (۱) ایمان  
 (۲) اسلام  
 (۳) عقل  
 (۴) قدرت ضبط

- ۹۶- رابطه منطقی میان اصطلاح «معضل» و «منقطع» چیست؟  
 (۱) مترادف (۲) تباین  
 (۳) عموم و خصوص مطلق (۴) عموم و خصوص من وجه
- ۹۷- از دیدگاه امامانی اوصاف «صدوق» و «متقن» درباره راوی امامی به ترتیب دلالت بر چه چیزی دارد؟  
 (۱) توثیق - مدح (۲) مدح - مدح (۳) مدح - توثیق (۴) توثیق - توثیق
- ۹۸- اصطلاح مربوط به «روایة المحدث عن عاصره و لم یلقه فیتوهم انه سمع منه» کدام است؟  
 (۱) تعلیق (۲) تدلیس (۳) اعضال (۴) انقطاع
- ۹۹- اگر در سند روایتی راوی مدّسی وجود داشته باشد، کدام مورد درباره این روایت درست است؟  
 (۱) تدلیس ناشی از عدم ضبط راوی است.  
 (۲) از نظر شیعه اگر تدلیس در اسناد باشد، روایت ضعیف تلقی نمی‌شود.  
 (۳) عالمان شیعه و اهل سنت بین تدلیس در اسناد و تدلیس در شیوخ تفاوت قائل شده‌اند.  
 (۴) از نظر برخی از عالمان اهل سنت در صورتی که راوی مدلس ثقه باشد و به شنیدن حدیث تصریح کند، روایت ضعیف تلقی نمی‌شود.
- ۱۰۰- اگر در سند روایتی مسند که به معصوم می‌رسد در مورد راوی‌ای تعبیر ثقه به کار رفته باشد، کدام مورد درباره این روایت نادرست است؟  
 (۱) اگر تعداد راویان ثقه در سند از راویان ضعیف بیشتر باشد، این حدیث موثق نامیده می‌شود.  
 (۲) اگر راوی امامی باشد و راوی‌ای پایین‌تر از این مرتبه نباشد، حدیث صحیح نامیده می‌شود.  
 (۳) اگر راوی دیگری در سند باشد که امامی باشد ولی توثیق یا تضعیف نداشته باشد، حدیث ضعیف دانسته می‌شود.  
 (۴) اگر راوی غیرامامی باشد و رجالیان شیعه او را توثیق کرده باشند و بقیه راویان سند نیز همین وضع را داشته باشند، حدیث موثق نامیده می‌شود.
- ۱۰۱- حذف سند روایات، باب‌بندی روایات بر مبنای حروف الفبا و توضیح لغات و تعابیر دشوار روایات، از ویژگی‌های کدام کتاب است؟  
 (۱) المسند الجامع (۲) مصابیح السنه (۳) جامع الاصول (۴) التاج الجامع للاصول
- ۱۰۲- نظر احمد بن عبدالرحمن بنا مشهور به ساعاتی در مورد روایات احمد بن حنبل چیست؟  
 (۱)  $\frac{3}{4}$  روایات کتاب را عبدالله بن احمد از پدر خود سماع کرده است.  
 (۲) در مسند احمد بن حنبل روایات صحیح، ضعیف و حتی جعلی وارد شده است.  
 (۳) روایات فضائل الصحابه به مسند احمد بن حنبل، از الحاقات ابوبکر قطعی است.  
 (۴) احمد بن حنبل در نقل روایات فقهی سختگیر و در نقل روایات فضائل اهل تسامح بود.
- ۱۰۳- موضوع کتاب تقریب الاسانید و ترتیب المسانید چیست و مؤلف آن چه کسی است؟  
 (۱) احادیث فقهی، عبدالرحیم بن حسین عراقی  
 (۲) احادیث مسند، عبدالواحد مقدسی  
 (۳) ترتیب مسندهای حدیثی، عبدالرحیم بن حسین عراقی  
 (۴) راویان مسند، ابن حجر عسقلانی
- ۱۰۴- کدام‌یک از اصحاب ائمه (ع) دارای کتابی بود که به عقیده محققان مشتمل بر ۴۰۰ قاعده فقهی بوده است؟  
 (۱) زرارة بن اعین (۲) جمیل بن دراج (۳) محمد بن مسلم (۴) ابوبصیر اسدی



- ۱۰۵- کدام مورد، به ترتیب بزرگانی از حوزه‌های کوفه، بغداد و قم را مشخص می‌کند؟  
 (۱) عبیدالله بن علی بن ابی شعبه، محمد بن ابی عمیر، عبدالله بن بکیر  
 (۲) حسن بن محبوب، محمد بن فروخ صفار، احمد بن محمد بن عیسی اشعری  
 (۳) حسن بن علی بن زیاد و شاء، یونس بن عبدالرحمن، عبدالعزیز بن مهتدی  
 (۴) احمد بن محمد خالد برقی، جعفر بن محمد بن قولویه، علی بن حسین بن بابویه
- ۱۰۶- «التوشیح» و «المنهاج» به ترتیب شرح چه کتابی و تألیف چه کسی است؟  
 (۱) سنن نسائی، سیوطی - صحیح مسلم، ابن حجر (۲) صحیح مسلم، سیوطی - صحیح بخاری، نووی  
 (۳) صحیح بخاری، ابن حجر - صحیح مسلم، سیوطی (۴) صحیح بخاری، سیوطی - صحیح مسلم، نووی
- ۱۰۷- «روضه المتقین» و «ملاذ الاخیار» به ترتیب تألیف چه کسی و شرح چه کتابی است؟  
 (۱) محقق داماد، اصول کافی - محمدباقر مجلسی، الاستبصار  
 (۲) محمدتقی مجلسی، من لا یحضره الفقیه - محمدباقر مجلسی، تهذیب الاحکام  
 (۳) محمدتقی مجلسی، الکافی - محمدباقر مجلسی، من لا یحضره الفقیه  
 (۴) محمد باقر مجلسی، من لا یحضره الفقیه - سید نعمه الله جزائری، تهذیب الاحکام
- ۱۰۸- «صبحی صالح» در مورد کدام لقب محدثین آورده است: «هو من یروی الحدیث یاسناده، سواء أ کان عنده علم به أم لیس له إلا مجرد روايته.»؟  
 (۱) المسند (۲) المحدث (۳) الحافظ (۴) الحاکم
- ۱۰۹- «جوامع الکلم» به کدام کتاب حدیثی گفته می‌شود؟  
 (۱) کتابی که قسمت مهم حدیث را ذکر می‌کند.  
 (۲) کتابی که سخنان بزرگان دین در آن جمع‌آوری شده است.  
 (۳) کتابی که استاد به شاگردش اجازه نقل می‌دهد.  
 (۴) کتابی که به مجموعه سخنان جامع و موجز پیامبر (ص) اشاره دارد.
- ۱۱۰- بارزترین مشخصه «سنن دارقطنی» کدام است؟  
 (۱) به ترتیب اسامی صحابه و یا مشایخ حدیثی طبقه‌بندی شده است.  
 (۲) مستدرک کتاب‌های بخاری و مسلم است.  
 (۳) جامعی از روایات اعتقادی و اخلاقی است.  
 (۴) جامع کوچکی از احادیث فقهی است.





