



310
D

نام :

نام خانوادگی :

محل امضاء :

صبح پنجشنبه
۹۳/۱۱/۱۶



اگر دانشگاه اصلاح شود عملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۴

مجموعه علوم تربیتی ۲ - کد ۱۱۲۳

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی	۳۰	۱	۳۰
۲	آموزش و پرورش تطبیقی	۲۰	۳۱	۵۰
۳	مبانی و اصول آموزش و پرورش	۲۰	۵۱	۷۰
۴	روش ها و فنون تدریس (در مقاطع ابتدائی و پیش دبستانی)	۲۰	۷۱	۹۰
۵	آمار و روش های تحقیق در علوم تربیتی	۲۰	۹۱	۱۱۰
۶	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۱۱	۱۳۰
۷	روان شناسی رشد ۱ و ۲	۲۰	۱۳۱	۱۵۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

بهمن ماه - سال ۱۳۹۳

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی آنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark your answer sheet.

- 1- Before you ----- to the next question, you should take some time to make sure you're happy with your answers so far.
1) prescribe 2) precede 3) proceed 4) preface
- 2- My first day of babysitting was an absolute -----; the kids spilled food all over the kitchen and they wouldn't listen to anything I had to say.
1) invasion 2) enigma 3) condemnation 4) fiasco
- 3- We were very unhappy with the ----- way the moving company tossed our boxes into our new house.
1) haphazard 2) impatient 3) initial 4) neutral
- 4- The author used ----- when he said the dog was "as big as a house."
1) shortsightedness 2) hyperbole 3) precision 4) pretension
- 5- I never thought you would get so upset about such a ----- matter.
1) contradictory 2) consistent 3) colloquial 4) trivial
- 6- The police wondered about the man's ----- for committing the crime.
1) inhibition 2) motive 3) impact 4) inspiration
- 7- While most club members have agreed with the decision, I expect Ricky to ----- forcibly.
1) dissent 2) vanish 3) avoid 4) abate
- 8- "It is my firm -----," said the candidate, "that family farms must receive government help."
1) speculation 2) safeguard 3) conviction 4) deprivation
- 9- You'll have a better chance of finding that unusual word if you look it up in a/an ----- dictionary.
1) skilled 2) publicized 3) cultured 4) unabridged
- 10- Because the hikers planned to reunite at 4:00 P.M., they paused to ----- their watches.
1) illuminate 2) reinforce 3) synchronize 4) chronicle

PART B: Cloze Passage

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

Herbicides, also commonly known as weed killers, are pesticides used to kill unwanted plants. Selective herbicides kill specific targets, (11) ----- the desired crop relatively unharmed. Some of these act by interfering with (12) ----- and are often synthetic mimics of natural plant hormones. Herbicides used to clear waste ground, industrial sites, railways and railway embankments are not selective (13) ----- all plant material with which they come into contact. Smaller quantities are used in forestry, pasture systems, and management of areas (14) ----- as wildlife habitat.

Some plants produce natural herbicides, (15) ----- the genus Juglans (walnuts), or the tree of heaven; such action of natural herbicides, and other related chemical interactions, is called allelopathy.

- 11- 1) they leave 2) when left with 3) while leaving 4) by leaving
- 12- 1) the weed of growth 2) the growth of the weed
3) the weed in growing 4) the growing of weed
- 13- 1) and kill 2) killer of 3) to kill 4) which kill

- 14- 1) where set aside
3) that set aside
15- 1) either 2) such as 3) or 4) includes

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4) and then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Learning a language is probably the stellar intellectual achievement across the species. It is robust. Children will learn a normal language right down to an IQ of around 50, before what they learn suffers appreciably. People try to teach children things about language in school, but the real bulk of language is learned in the preschool years, and is learned without anything resembling tutoring. We know now, for example, that parents do not reward children differentially on the basis of how well they put words together to make sentences, even though they may think they do. Nor do less correct sentences seem to communicate appreciably less well than accurate ones. Yet children inexorably learn the complexities of language – the arbitrary noun gender systems of Indo-European languages, the seventeen noun classifications of Bantu, the complex vocabulary of mental terms and modal verbs or particles that seem to be present in all languages.

How do they do this? Chomsky (1980) whose linguistic work was the cause of the modern resurgence of language development work, argues that all these things – the complexity of language, the robustness of its learning, its relative ease of acquisition without tutoring, the child's choice of some rules over others that should be justified by the same examples- all argue that the child approaches the problem with a rich, innately given biological programme for what languages be like or are likely to be like. This position recently finds some empirical support in the work of Bickerton, who has studied creole languages, the languages that presumably children create out of the fragmentary and conflicting pidgins they are exposed to. Bickerton (1981) finds that these creoles have more in common than the children built them from, and this argues they have strong ideas about what languages should be. On the other hand, many, perhaps a large majority in the field of normal acquisition, still think language is constructed by the child using what must be a very rich system of general intelligence. If this is so, the preschool child is far more intellectually powerful than has seemed so in the past, but this is turning out to be true in many areas besides language development.

- 16- **The passage is mainly about ----- .**
1) development stages of children
2) emergence of language in children
3) the role of intelligence in language learning
4) how to learn a Chomsky believes
- 17- **It can be understood from the passage that Chomsky believes ----- .**
1) language is an inherent human quality
2) parents use a style of speech with infants
3) learning a language is the result of imitation and reinforcement
4) there are a range of language abilities that a person can perform with assistance

- 18- **By reading the passage, one come to the conclusion that ----- .**
1) children understand a lot more than they can say
2) pidgin languages that the children built from creoles have no native speakers
3) preschool children develop many of the foundations that underpin speech and language development
4) language development supports the children's ability to communicate and express their feelings
- 19- **The word "tutoring" as it is used in the passage (line 14) means -----**
1) condition 2) discrimination 3) instruction 4) recognition
- 20- **According to the passage, children learn the complexities of language -----**
1) through rote learning 2) as an ongoing process
3) over a short period of time 4) without any general principle

PASSAGE 2:

As an applied field of study, the problems investigated in the area of education tend to follow closely the concerns articulated by leaders in business, government and the media. For example, in the late 1950s and early 1960s when American political leaders were primarily concerned with the space race with the Soviet Union and the so-called missile gap, a series of reports by the well-known educator, James B. Conant focused on the lagging academic quality of education in the United States. Educational research in that country then turned towards developing curriculum units, teaching strategies, school procedure and design that would produce more scientists and engineers. In this period, for example, the 'Jew Math' flourished, and influential educators, such as the psychologist Jerome Bruner, proposed the teaching of science, mathematics and other academic programmes in the lower grades.

In the mid-1960s, social pressure built up over the civil rights issue, and the concern of much of the educational research community again shifted towards issues related to equality of opportunity. The work of Jean Piaget provided the intellectual basis for curriculum researchers in Britain and the U.S. who argued for relaxing the structure of the curriculum by allowing more room for the individual expression of interests. Some opposed these moves because they were too permissive but the intention was to create a fruitful interaction between the developmental patterns found among children and the structure and pacing of curriculum knowledge. However, the apparently reduced emphasis on a hierarchy of knowledge (with science, maths and other college preparatory subjects at the top and vocational subjects at the bottom), and the renewed recognition of the importance of the interest of the individual child as a major factor in the learning process, appeared to be consistent with the wider concern for equality of opportunity.

- 21- **What does the passage mainly discuss?**
1) Political goals of education
2) Curriculum design in Europe and America
3) Educational research in the 20th century
4) Various concerns of the education communitiy
- 22- **The passage suggests that ----- .**
1) there is a renewal of interest in child growth
2) the order of teaching has to be determined by the rate of learning
3) a Piagetian- inspired curriculum emphasizes a teacher-centered instruction
4) knowledge presentation in the area of education forms hierarchical structures

- 23- The word "flourish" in line 9 is closest in meaning to ----- .
 1) change 2) develop 3) struggle 4) determine
- 24- According to the passage , Piaget's work in education ----- .
 1) was not favored by curriculum researchers in North America
 2) formed the basis for the hierarchy of knowledge in education
 3) focused on children's interest and their active involvement in learning activities
 4) re-emphasized practices aimed at making children adult-like in their thinking
- 25- It can be understood from the passage that equity in education ----- .
 1) raises standards for all students
 2) increases school dropout rate
 3) pays little attention to individual children's interests
 4) is vital because equality of opportunity is a core American value

PASSAGE 3:

The impact of emotions has implications for children's learning. Some pupils fear failure and worry about getting things wrong and being in trouble as a result. Other pupils are either unwilling to persevere when faced with challenges because they are unable to cope with the situation, or they avoid making more than a nominal effort to achieve a satisfactory outcome. As these negative responses are the result of emotional insecurity, teachers spend a lot of time seeking to understand the root causes of behaviour and strengthening each child's sense of well-being. Teachers encourage pupils to persevere with work and not be afraid of making genuine errors; they also use mistakes positively by explaining the alternatives and using the opportunity to deepen children's understanding of concepts.

Hyson (2003) suggests that there are six goals in achieving what she describes as an 'emotion-centered curriculum': (1) creating a secure emotional environment, (2) helping children understand emotions, (3) modelling genuine, appropriate emotional responses, (4) supporting children's regulation of emotions, (5) recognising and honouring children's expressive styles, and (6) uniting children's learning with positive emotions. Hyson goes on to offer evidence of the damage to a child's emotional development when appropriate teaching is lacking. For example, increased instances of stress and anxiety, particularly among boys and low income black children, when curricula do not adequately address emotional issues.

Macklem (2007) refers to 'emotion regulation' and argues that with targeted training in the classroom, at home and among peers, children can better attain the vital skills they need for a lifetime of social interactions. Teachers whose lives are calm and orderly will carry the associated emotions into the classroom for the benefit of the children for whom they feel responsible in ways that go beyond the academic realm.

- 26- What can be the best topic for the passage?
 1) Motivation for learning 2) Emotion-Centered curricula
 3) Emotional insecurity among children 4) Emotions of learning
- 27- All of the following are the results of emotional insecurity EXCEPT ----- .
 1) making glaring mistakes 2) inability to persevere with work
 3) stress and anxiety 4) fear of challenges
- 28- According to Hyson, an "emotion-centered" curriculum ----- .
 1) places greater emphasis on children's learning rather than their emotions
 2) aims to make the learning environment emotionally secure
 3) is the actual curriculum presented by individual teachers
 4) prepares children for the responsibilities of their future life

- 29- The word "nominal" as it is used in the passage (line 4) is closest in meaning to -----.
- 1) conscious 2) continuous 3) joint 4) simple
- 30- It can be inferred from the passage that the basis of effective teaching ----- .
- 1) is located in children's progress
2) requires mental and emotional exhaustion
3) is fulfilled from being part of a team endeavor
4) maintains connection with children through care and trust

آموزش و پرورش تطبیقی:

- ۳۱- مارک آندره ژولینن برای مطالعه نظام‌های آموزشی، از کدام روش بهره گرفت؟
(۱) تاریخی (۲) توصیفی (۳) توسعه‌ای (۴) قوم‌شناسی
- ۳۲- کدام مورد، در خصوص تحقیق کیفی درست است؟
(۱) حقایق (فاکتها) از ارزش‌ها جدا هستند و پژوهشگر موضع بی‌طرفانه دارد.
(۲) حقایق (فاکتها) با ارزش‌ها آمیخته شده‌اند و پژوهشگر نسبت به موضوع مورد تحقیق موضع بی‌طرفانه دارد.
(۳) حقایق (فاکتها) با ارزش‌ها آمیخته شده‌اند و بی‌طرف بودن محقق موضوعی چالش برانگیز است.
(۴) حقایق (فاکتها) از ارزش‌ها جدا هستند و پژوهشگر جدای از ابزار تحقیق است.
- ۳۳- وقتی که آموزش و پرورش تطبیقی بر اساس ماهیت طبقه‌بندی شود، چه موضوعاتی در این خصوص مطرح می‌شود؟
(۱) موقعیت‌های ایستا یا گرایش‌های پویا مقایسه می‌شوند.
(۲) یا داده‌ها مقایسه می‌شوند یا درباره‌ی علل تحقیق توضیح داده می‌شود.
(۳) نظام‌های تربیتی، ساختارها، برنامه‌ها، روش‌ها و نظریه‌ها مقایسه می‌شوند.
(۴) شهرها، ناحیه‌ها، استان‌ها، یا کشورهای عضو یک فدراسیون و ملت‌ها یا گروه‌های منطقه‌ای مقایسه می‌شوند.
- ۳۴- نظر طرفداران «رویگرد و وابستگی» در مورد الگوگیری آموزشی، چیست؟
(۱) جوامع حاشیه‌ای الگوهای آموزشی خود را از جوامع مرکزی می‌گیرند.
(۲) جوامع استعمارگر الگوهای آموزشی خود را از جوامع مرکزی می‌گیرند.
(۳) جوامع حاشیه‌ای الگوهای آموزشی خود را از جوامع پیرامونی می‌گیرند.
(۴) جوامع استعمار شده الگوهای آموزشی خود را از جوامع پیرامونی می‌گیرند.
- ۳۵- نظریه «تطابق» که می‌گوید هر جامعه‌ای آن نوع آموزش و پرورش را می‌پذیرد که موجب بقای آن جامعه می‌شود، به کدام یک از رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی مربوط می‌شود؟
(۱) تجدد (۲) تکامل (۳) خصلت ملی (۴) ساختار کارکردی
- ۳۶- کدام شخص، نخستین بار پرسش‌نامه‌ای میزان شده برای تحقیق در نظام‌های آموزشی تهیه کرد؟
(۱) آندره ژولینن (۲) مایکل سدلر (۳) ماتیو آرنولد (۴) ویکتور کوزن
- ۳۷- به نظر مک‌کلند (روان‌شناس اجتماعی)، مهم‌ترین ویژگی افراد متجدد چیست؟
(۱) نیاز به پیشرفت (۲) اعتقاد به کارایی علوم (۳) علاقه به کارهای اجتماعی و سیاسی (۴) انتظارات بلندپروازانه در شغل و تحصیل
- ۳۸- اگر محققى بخواهد دو روش تدریس متفاوت مانند تدریس زبان با استفاده از رایانه و تدریس با استفاده از کتاب درسی را مقایسه کند و میزان اثربخشی هر یک از این دو روش را در مهارت خواندن یک زبان بسنجد، از کدام روش تحقیق استفاده می‌کند؟
(۱) تحلیل محتوا (۲) توسعه‌ای (۳) تجربی (۴) توصیفی
- ۳۹- یوری برنفلدر، برای مقایسه شیوه‌های کودک‌پروری در دو جامعه آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی سابق، از کدام روش بهره جسته است؟
(۱) تجربی (۲) توسعه‌ای (۳) رابطه‌یابی (۴) قوم‌شناسی

- ۴۰- «بریکمن»، مراحل تاریخی آموزش و پرورش تطبیقی را چگونه طبقه‌بندی کرده است؟
 (۱) دوره بیداری - دوره هشیاری - دوره نوسازی - دوره پست‌مدرن
 (۲) دوره عهد باستان - عصر کلاسیک - دوره مدرن - دوره پست‌مدرن
 (۳) دوره باستان - عصر کلاسیک - قرون وسطا - قرون پانزدهم تا بیستم
 (۴) گزارش سیاحان و جهانگردان - مطالعه آموزش و پرورش به قصد اقتباس و الگوگیری - آموزش و پرورش به عنوان نهاد اجتماعی - آموزش به عنوان همکاری‌های بین‌المللی - دوران معاصر
- ۴۱- روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش بین‌المللی و تطبیقی، از نظر «موری توماس» کدام است؟
 (۱) تاریخی - پیمایشی - قوم‌شناسی - تحلیل محتوا - رابطه‌یابی
 (۲) تاریخی - پیمایشی - تجربی - قوم‌شناسی - تحلیل محتوا
 (۳) روایی (روایتی) - فلسفی - تاریخی - تجربی
 (۴) کمی - کیفی - ترکیبی - روایی (روایتی)
- ۴۲- «نوا» بر اساس اهداف پژوهشی، روش‌های تحقیق در آموزش و پرورش را تقسیم‌بندی می‌کند، این روش‌ها کدام‌اند؟
 (۱) تاریخی - توصیفی - رابطه‌یابی - تجربی
 (۲) توصیفی - توسعه‌ای - رابطه‌یابی - تاریخی
 (۳) میدانی - توصیفی - تعمیم - تجربی
 (۴) توصیفی - توسعه‌ای - رابطه‌یابی - تعمیم
- ۴۳- منظور از «مشکل اعتبار داده‌های تحقیقاتی» در مطالعات تطبیقی، چیست؟
 (۱) عدم معنای یکسان برخی مفاهیم آموزشی در همه نظام‌های آموزش و پرورش
 (۲) عدم توافق پژوهشگران بر سر شاخص‌های میزان موفقیت نظام‌های آموزشی
 (۳) عدم بازگو نمودن حقایق توسط مسوولان آموزشی به خاطر رعایت مصالح سیاسی و اجتماعی کشور خود
 (۴) اختلاف نظر برخی پژوهشگران در مورد فهم دقیق مفاهیم و اصطلاحات آموزشی
- ۴۴- درباره‌ی «نوع‌شناسی» و «طبقه‌بندی» کدام مورد، صحیح‌تر است؟
 (۱) نوع‌شناسی و طبقه‌بندی توصیفی‌اند.
 (۲) نوع‌شناسی گامی به سوی توضیح و نظریه است و طبقه‌بندی فقط توصیفی است.
 (۳) نوع‌شناسی و طبقه‌بندی در جهت توضیح و نظریه گام برمی‌دارند.
 (۴) نوع‌شناسی توصیفی است و طبقه‌بندی گامی به سوی توضیح و نظریه است.
- ۴۵- طرح جدید نظام آموزش متوسطه ایران که در دهه ۱۳۶۰، به عنوان نظامی واحد تهیه و تنظیم و در اوایل دهه ۱۳۷۰ اجرا شد، مبتنی بر کدام مورد از روش‌های تحقیق بود؟
 (۱) توسعه‌ای (۲) توصیفی (۳) پیمایشی (۴) تجربی
- ۴۶- پیروان کدام رویکرد، تلاش می‌کنند تا آموزش و پرورش تطبیقی را به جای این که برحسب محتوا تعریف کنند براساس روش تعریف کنند؟
 (۱) اقتصادی (۲) نظریه تکاملی (۳) خصلت ملی (۴) علوم اجتماعی
- ۴۷- آموزش و پرورش مورد نظر فرانوگرایان از نظر «روست وال»، چه مسائلی را باید بررسی کند؟
 (۱) مسأله دیگران، کثرت‌گرایی فرهنگی، انقلاب سبز، کنسرسیوم‌های جدید و سرمایه چند ملیتی
 (۲) ماهیت اقتدارگرایانه فرا روایت‌ها، مسأله دیگران، توسعه جامعه مبتنی بر اطلاعات در پرتو فناوری، هنر و زیبایی‌شناسی در زندگی اجتماعی
 (۳) تولید دانش، کثرت‌گرایی فرهنگی، تفکر اجتماعی، افزایش همکاری و تلاش‌های جمعی
 (۴) مسأله دیگران، کثرت‌گرایی فرهنگی، توسعه جامعه مبتنی بر اطلاعات در پرتو فناوری، انقلاب سبز
- ۴۸- روش‌های تحقیق از دیدگاه «تیزن» و «آدمز»، چگونه دسته‌بندی شده است؟
 (۱) توصیفی - تحلیلی - ارزشیابانه - اکتشافی
 (۲) توصیفی - رابطه‌یابی - قوم‌شناسی - تعمیم
 (۳) هرمنوتیک - تحلیلی - تجربی - تاریخی
 (۴) توصیفی - توضیحی - ارزشیابانه - اکتشافی

- ۴۹- انواع نظام‌های آموزشی از نظر «توماس» به ترتیب کدام است؟
 (۱) باز - بسته - متمرکز - غیرمتمرکز
 (۲) انتخابی - نیمه انتخابی - بسته - جامع
 (۳) انتخابی - مجازی - کارآفرینی - جامع
 (۴) نظام‌هایی متکی بر حافظه - که به کارورزی توجه دارند - معطوف به پرورش قوای ذهن - که به حل مساله توجه دارند.
- ۵۰- اصول مورد توجه در مطالعات تطبیقی، کدام است؟
 (۱) بی طرفی در مطالعات تطبیقی - تغییر در جامعه - نوآوری در نظام‌های آموزشی
 (۲) سنخیت عناصر آموزشی - توجه به فلسفه حاکم بر هر جامعه - نوآوری‌ها و اصلاحات آموزشی
 (۳) تأثیرپذیری دیدگاه‌های آموزشی از تحولات جامعه - سنخیت عناصر آموزشی - توجه به غایات تعلیم و تربیت
 (۴) تأثیرپذیری دیدگاه‌های آموزشی از تحولات جامعه - ملاحظات تاریخی در شکل‌گیری نهاد آموزش و پرورش - تغییر در جامعه

مبانی و اصول آموزش و پرورش:

- ۵۱- «میل کودک نباید تعیین کننده تجربه تربیتی او باشد، آنچه او می‌خواهد احتمال دارد آن چیزی نباشد که او باید داشته باشد.» کدام مکتب تربیتی چنین باوری دارد؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) پایدارگرایی (۳) وجودگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۵۲- کدام اندیشمند، معتقد است که اصول و روش آموزش را با نگرستن به طبیعت می‌توان کشف نمود؟
 (۱) کانت (۲) دکارت (۳) کمنیوس (۴) هربرت
- ۵۳- میل به «ساختن» و در نتیجه توجه به تمرین قوا و استعدادها در کودک، بیانگر کدام اصل است؟
 (۱) تفرّد (۲) سندیت (۳) حریت (۴) کمال
- ۵۴- «معلم نباید به تحمیل انضباط بپردازد. بلکه از هر شاگردی بخواهد که انضباطی را که خود نزد خویش ارزش‌دار می‌داند یا به خاطر هدفی ارزش‌دار می‌شناسد، مانند رشد فکری خود یا هماهنگی با کلاس، پذیرا گردد.» این جملات دیدگاه کدام مکتب را مطرح می‌کند؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) واقع‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۵۵- روش تدریس زیر که شامل ۵ مرحله‌ی: ۱- آمادگی، ۲- ارائه مطالب، ۳- مقایسه و ترکیب، ۴- تعمیم و ۵- کاربرد می‌باشد، مربوط به کدام عالم تعلیم و تربیت است؟
 (۱) فرویل (۲) هربرت (۳) مونته‌سوری (۴) کرشن اشتاینر
- ۵۶- «ابتکار در آموزش و پرورش باید به دست معلم باشد، نه شاگرد» این مبنا یکی از مبانی تعلیم و تربیت کدام مکتب است؟
 (۱) ماهیت‌گرایی (۲) بازسازی تجربی (۳) وجودگرایی (۴) عمل‌گرایی
- ۵۷- این مطلب دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌نماید؟
 «انسان در فطرت مرتبه وسطی یافته است و میان کائنات افتاده و او را راه است، به ارادت به مرتبه‌ی اعلی و یا طبیعت به مرتبه‌ی ادنی»
 (۱) ابن‌سینا (۲) سعدی (۳) امام محمد غزالی (۴) خواجه‌نصیرالدین طوسی
- ۵۸- آموزش و پرورش به صورت «تحقق خویشتن از جهت اجتماعی» که به واسطه‌ی آن نه تنها فرد می‌تواند جهت اجتماعی طبیعت خود را وسعت بخشد، بلکه مشارکت در برنامه‌ریزی اجتماعی را نیز فرا می‌گیرد» دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌سازد؟
 (۱) تئودور برملد (۲) آرتور استور (۳) فرانسیس پارکر (۴) رابرت هوجینز
- ۵۹- «بر معلم کودکان است که آنان را به بیم و ترغیب تأدیب کند، نه به ضرب و تعذیب.» این جملات از کیست؟
 (۱) ابن‌سینا (۲) ابن‌خلدون (۳) غزالی (۴) سعدی

- ۶۰- پیروان کدام مکتب تربیتی برای انسان اراده آزاد قائل نیستند و آزادی انسان را به صورت امید و آرزو ترسیم می‌کنند، و باور دارند که هر قدر انسان بر طبیعت پیرامون خود از طریق علم و تکنولوژی تسلط یابد، امید و آرزوی او برای آزادی تحقق می‌یابد؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) عمل‌گرایی (۳) وجودگرایی (۴) طبیعت‌گرایی
- ۶۱- این جملات دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌نماید؟
 «اگر دانش‌آموز برای رسیدن به حقیقتی سه روز وقت صرف کند تا آن را شخصاً کشف کند، به صرفه‌تر از آن است که همان حقیقت را در یک ربع ساعت برایش توضیح دهیم.»
 (۱) ژان پیاژه (۲) دونالد باتلر (۳) برتراند راسل (۴) هربرت اسپنسر
- ۶۲- نظرات تربیتی جان لاک، با کدام مکتب تربیتی هماهنگ است؟
 (۱) آرمان‌گرایی (۲) بنیادگرایی (۳) تجربه‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۶۳- کدام گروه از صاحب‌نظران به گونه‌ای از آموزش و پرورش علاقمندند که هدف آنان، روشن کردن فکر می‌باشد نه مهارت‌های حرفه‌ای یا فنی؟
 (۱) وجودگرایان (۲) آرمان‌گرایان (۳) بنیادگرایان (۴) پیشرفت‌گرایان
- ۶۴- خصوصیت مهم اصول تعلیم و تربیت چیست؟
 (۱) اجتماعی (۲) فردی (۳) وضع‌کردنی (۴) کشف‌کردنی
- ۶۵- نماینده مهم اندیشه «تعلیم و تربیت به مثابه تشکیل ذهن» کیست؟
 (۱) هربرت اسپنسر (۲) روسو (۳) دیویی (۴) پستالوزی
- ۶۶- این سوال مهم در مورد اداره نظام تعلیم و تربیت را چه کسی مطرح ساخته است؟
 «آیا باید آموزش و پرورش در میدان هوا و هوس صاحبان داعیه که خود در گذر زمان گویی بیش نیستند همانند گویی باید به این سو و آن سو رود؟»
 (۱) روسو (۲) هربرت اسپنسر (۳) دیویی (۴) کمنیوس
- ۶۷- کدام مربی، مطرح کرده است که پداگوژی با تکنیک قابل قیاس نیست؟
 (۱) دیویی (۲) اشتاینر (۳) راسل (۴) هربرت اسپنسر
- ۶۸- به نظر کلاپارد، منشاء تفکر چیست؟
 (۱) رشد ذهن (۲) ارتباط با اجتماع (۳) باورهای گذشته (۴) فعالیت و دخالت در جریان امور
- ۶۹- به نظر بروباخر اولویت مباحث تعلیم و تربیت در اندیشه دیویی چیست؟
 (۱) آزمایش (۲) تجربه (۳) دموکراسی (۴) هنر
- ۷۰- کدام مربی، انواع تداعی را از هم تفکیک کرده است؟
 (۱) دکرولی (۲) دیویی (۳) کلاپارد (۴) اسمیت

روش‌ها و فنون تدریس (در مقاطع ابتدایی و پیش‌دبستانی):

- ۷۱- آموزش امتحان تفریق به دانش‌آموزان، معادل کدام مفهوم روانشناختی است؟
 (۱) سازماندهی (۲) ساختاردهی (۳) راهبردهای فراشناختی (۴) راهبردهای شناختی
- ۷۲- آموزش کسرهای متعارفی، باید با کار روی کدام مورد شروع شود؟
 (۱) کمیت‌های منفصل (۲) کمیت‌های متصل (۳) نسبت‌های مساوی (۴) اعداد مخلوط
- ۷۳- روش «لوباخ»، چه نوع روش آموزشی خواندن است و تأکید آن بر چیست؟
 (۱) تحلیلی - استفاده از تصاویر و نوشتن کلمه‌های جدید روی تابلو و کارت می‌باشد.
 (۲) ترکیبی - منطبق کردن شکل هر حرف با تصویر یک شیء و شباهت ظاهری آن‌هاست.
 (۳) کلی - کلمه آموزی و توجه به شکل کلی کلمه در جمله است.
 (۴) تحلیلی - کلمه آموزی و توجه به شکل کلی کلمه در جمله است.

- ۷۴- کلماتی مثل «خود»، «خواب»، «خوبش»، «خواهر» را به هنگام آموزش خواندن، بهتر است با چه روشی تدریس کنیم؟
 (۱) ترکیبی (۲) تحلیلی (۳) آوایی (۴) کلی
- ۷۵- آموزش رابطه صدا و نماد، جزء کدام مرحله رشد خواندن به حساب می آید؟
 (۱) آماده شدن برای خواندن و پیش از دبستان
 (۲) آغازین خواندن و در سال اول دبستان
 (۳) گسترش مهارت خواندن و در دوره راهنمایی
 (۴) پالایش خواندن و در دوره راهنمایی
- ۷۶- مدل های «برون به درون خواندن»، از کدام شیوه پردازش بهره می گیرند؟
 (۱) بالا به پایین (۲) پایین به بالا (۳) در همه جهات (۴) درون متنی
- ۷۷- کدام مورد، فلسفه زیربنایی برنامه آموزشی مدرسه والدورف را تشکیل می دهد؟
 (۱) تمرین سکوت (۲) فهم طبیعت کودک
 (۳) تدارک فعالیت های گروهی (۴) تدارک بازی های تخیلی
- ۷۸- کدام مورد، براساس الگوی یادگیری رجیو امیلیا به عنوان معلم سوّم تلقی می شود؟
 (۱) والدین (۲) محتوی یادگیری (۳) محیط یادگیری (۴) اجتماعات یادگیری
- ۷۹- اولین مرحله ی تشکیل مفاهیم در کودک پیش دبستانی، کدام است؟
 (۱) نامیدن (۲) طبقه بندی کردن (۳) شناسایی کردن (۴) مطابقت دادن
- ۸۰- اصولی چون کار مستقیم با اشیاء، بازتاب فعالیت ها، خلاقیت و حل مسأله در کدام الگوی آموزشی مورد تأکید ویژه قرار می گیرد؟
 (۱) های - اسکوپ (۲) مشاهده ای
 (۳) سازنده گرایی اجتماعی (۴) سازنده گرایی رادیکال
- ۸۱- کدام توالی، در حیطه روانی - حرکتی درست است؟
 (۱) مشاهده و تقلید - دقت در عمل - هماهنگی حرکات - عادی شدن - اجرای عمل بدون کمک
 (۲) مشاهده و تقلید - اجرای عمل بدون کمک - دقت در عمل - هماهنگی حرکات - عادی شدن
 (۳) مشاهده و تقلید - دقت در عمل - اجرای عمل بدون کمک - هماهنگی حرکات
 (۴) مشاهده و تقلید - عادی شدن - دقت در عمل - اجرای عمل بدون کمک - هماهنگی حرکات
- ۸۲- کدام مورد، معرف دیدگاه فردریک فروبل در طراحی برنامه های پیش دبستان است؟
 (۱) باید به نقش محیط بیش از روش تأکید شود. (۲) باید به تفکیک مراقبت و آموزش توجه شود.
 (۳) باید تعادل بین آزادی کودک و ساختار حفظ شود. (۴) باید ارزش تربیتی خانواده مورد توجه قرار گیرد.
- ۸۳- کدام شیوه در تدریس، فراگیران را فعال می کند و به آنها کمک می کند تا پلی بین یادگیری مطالب جدید و زمینه ایجاد کند؟
 (۱) استقرایی (۲) کاوشگری (۳) نقشه مفهومی (۴) دعوت به پژوهش
- ۸۴- کدام جمله، در مورد درک و آموزش مفهوم زود - دیر در کودکان درست است؟
 (۱) این مفاهیم را کودکان قبل از ۵ - ۴ سالگی درک می کنند.
 (۲) تا قبل از ۵ - ۴ سالگی درک این مفاهیم میسر نیست.
 (۳) این مفاهیم جزء مفاهیم زمانی است که بعدها باید آموزش داده شوند.
 (۴) چون مفاهیم غیرمحسوسی هستند برای کودکان قابل اندازه گیری و آموزش نیستند.
- ۸۵- تربیت اخلاقی کودکان، به طریق استدلال و برهان از عقاید کدام مربی است؟
 (۱) روسو (۲) پستالوزی (۳) مونته سوری (۴) جان لاک
- ۸۶- نام گذاری نقاشی ها توسط کودکان، از چه سنی آغاز می شود؟
 (۱) یک سالگی (۲) سه و نیم سالگی (۳) ۵-۶ سالگی (۴) ۶-۷ سالگی
- ۸۷- در دروس مرتبط با درک مفهوم، از چه رهیافتی استفاده می شود؟
 (۱) استقرایی (۲) قیاسی (۳) عام و کلی (۴) قیاسی و استقرایی
- ۸۸- روش تدریس مشارکتی به وسیله چه کسانی، مورد بررسی قرار گرفته است؟
 (۱) آزوبل و همکاران (۲) برونر و همکاران (۳) شورواسپیوداک (۴) راجرز و دیوید جانسون

- ۸۹- مدل سازی ساخت‌مند به عنوان شیوه‌ای از تدریس به کودکان برگرفته از دیدگاه‌های کدام روان‌شناس پژوهشگر می‌باشد؟
 (۱) اسکینر (۲) بندورا (۳) پیازه (۴) آروبل
- ۹۰- فعالیت‌های مربوط به ماهیچه‌های بزرگ در کدام حوزه فضایی قرار می‌گیرند؟
 (۱) ساکت و خشک (۲) شلوغ و مرطوب (۳) شلوغ، فعال و خشک (۴) ساکت، آرام و مرطوب

آمار و روش‌های تحقیق در علوم تربیتی:

- ۹۱- استفاده از کدام روش نمونه‌گیری تصادفی، ممکن است با «محدودیت احتمالی تناوب» همراه شود؟
 (۱) تصادفی ساده (۲) طبقه‌ای (۳) نظامدار (سیستماتیک) (۴) خوشه‌ای
- ۹۲- در کدام جهان بینی، محقق آزاد از مفروضه‌های تحقیقات کمی و کیفی، از روش‌های ترکیبی استفاده می‌کند؟
 (۱) پس اثبات‌گرایی (۲) مدافع‌های / مشارکتی (۳) سازنده‌گرایی (۴) عمل‌گرایی
- ۹۳- در مطالعه‌ای آزمایشی، دو گروه به صورت تصادفی انتخاب و پس از اجرای پیش‌آزمون یک گروه با شیوه تدریس مشارکتی و گروه دیگر با شیوه سنتی آموزش دیده‌اند و اثربخشی دو روش با هم مورد مقایسه قرار گرفت. کدام مورد نشان دهنده طرح پژوهش است؟
- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| $R_E \quad T_1 \quad x \quad T_2$ | $R_E \quad T_1 \quad x \quad T_2$ |
| (۲) $R_C \quad T_1 \quad - \quad T_2$ | (۱) $R_C \quad T_1 \quad y \quad T_2$ |
| $R_E \quad - \quad x \quad T_2$ | $R_E \quad - \quad x \quad T_2$ |
| (۴) $R_C \quad - \quad - \quad T_2$ | (۳) $R_C \quad - \quad y \quad T_2$ |
- ۹۴- برای مطالعه عوامل مؤثر در طلاق، کدام روش تحقیق مناسب است؟
 (۱) آزمایشی (۲) پیمایشی (۳) علی - مقایسه‌ای (۴) همبستگی
- ۹۵- برای مقایسه پذیر شدن دو مقیاس قد و وزن، از کدام شاخص آماری می‌توان استفاده کرد؟
 (۱) آزمون t (۲) نمره Z (۳) آزمون F (۴) آزمون r
- ۹۶- تغییرات همزمان دو متغیر، در کدام شاخص آماری منعکس می‌شود؟
 (۱) واریانس (۲) کواریانس (۳) خطای معیار پیش‌بینی (۴) عرض از مبدأ
- ۹۷- تهیه فهرست از اعضای جامعه، شرط لازم برای کدام روش نمونه‌گیری است؟
 (۱) تصادفی ساده (۲) کرانه‌ای (۳) سهمیه‌ای (۴) داوطلبانه
- ۹۸- به معادل تجربی یک مفهوم، چه گفته می‌شود؟
 (۱) سازه (۲) صفت (۳) فرضیه (۴) متغیر
- ۹۹- کدام مورد در خصوص خطای نوع اول و دوم، درست است؟
 (۱) احتمال خطای نوع اول با مقدار خطای نوع دوم برابر است.
 (۲) توان آزمون، برابر خطای نوع دوم منهای خطای نوع اول است.
 (۳) با افزایش خطای نوع اول، خطای نوع دوم کاهش می‌یابد.
 (۴) احتمال خطای نوع دوم با دو برابر شدن α ، دو برابر می‌شود.
- ۱۰۰- برای مطالعات اکتشافی، استفاده از چه نوع سوالاتی مناسب است؟
 (۱) باز (۲) بسته (۳) منفی (۴) مثبت
- ۱۰۱- چنانچه یک آزمودنی از سی و چهار درصد گروه همگن خودش سنگین‌تر باشد، نمره Z او کدام است؟
 (۱) -۱ (۲) -۰٫۵ (۳) +۱ (۴) +۰٫۵

۱۰۲- در جدول توزیع فراوانی زیر، فراوانی نسبی متناظر با طبقه ۳۰-۳۹ کدام است؟

X	۰-۹	۱۰-۱۹	۲۰-۲۹	۳۰-۳۹	۴۰-۴۹	۵۰-۵۹	۶۰-۶۹
f	۲	۵	۴	۳	۵	۳	۳

- ۱۰۳- در کدام یک از سطوح آلفا، احتمال وقوع خطای نوع اول کمتر است؟
 (۱) ۰/۱۴ (۲) ۱۴ (۳) ۱۲ (۴) ۰/۱۲
 (۱) ۰/۰۰۵ (۲) ۰/۰۵ (۳) ۰/۰۱ (۴) ۰/۱۰
 ۱۰۴- کدام مورد، درست است؟

- (۱) ثبات میانه از میانگین و نما کمتر است.
 (۲) ثبات میانه از میانگین کمتر ولی از نما بیشتر است.
 (۳) ثبات نما از میانگین کمتر ولی از میانه بیشتر است.
 (۴) ثبات میانه از میانگین بیشتر ولی از نما کمتر است.
 ۱۰۵- اگر در یک مجموعه از داده‌ها میانگین بزرگتر از میانه و میانه بزرگتر از نما باشد، در این صورت توزیع چگونه خواهد بود؟

- (۱) دارای کجی چپ (۲) دارای کجی منفی
 (۳) دارای کجی مثبت (۴) نرمال زنگوله‌ای شکل
 ۱۰۶- توزیع متغیر تصادفی X دارای توزیع نرمال با میانگین ۱۰۰ و واریانس ۲۵ است، نمره Z نرمال متناظر با $X = ۱۲۰$ برابر چه عددی است؟

- (۱) -۴ (۲) ۸ (۳) ۴ (۴) ۰/۸
 ۱۰۷- در کدام یک از طرح‌های تحلیل واریانس با یک متغیر مستقل آزمایشی، توان طرح در رد فرض صفر غلط، بیشتر است؟

- (۱) طرح با تکرار اندازه‌گیری (۲) طرح بلوکی تصادفی شده
 (۳) طرح تصادفی شده کامل (۴) طرح مربع لاتین
 ۱۰۸- کدام مورد، از مصادیق اعتبار بوم‌شناختی نیست؟

- (۱) اثر هاوثورن (۲) بازگشت آماری
 (۳) آثار جدید بودن و مزاحمت (۴) حساسیت ناشی از پیش آزمون
 ۱۰۹- برای محاسبه مقدار بحرانی در آزمون تحلیل واریانس یک عاملی، به چه اطلاعاتی نیاز داریم؟
 (۱) سطح معنی‌دار بودن، نوع آزمون و درجه آزادی بین گروهی
 (۲) سطح معنی‌دار بودن، درجه آزادی بین گروهی و درون گروهی
 (۳) نوع آزمون، درجه آزادی بین گروهی و درون گروهی
 (۴) سطح معنی‌دار بودن و درجه آزادی درون گروهی

- ۱۱۰- همبستگی $r_{y(x,z)}$ ، نماد کدام ضریب همبستگی است؟
 (۱) تفکیکی (۲) مرتبه صفر (۳) مرتبه دوم (۴) نیمه تفکیکی

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی:

- ۱۱۱- کدام مورد، از شاخص‌های فرآیند نظام آموزشی است؟
 (۱) درصد معلمان زن نسبت به معلمان مرد
 (۲) درصد پیشرفت تحصیلی پسران نسبت به دختران
 (۳) نسبت دانش‌آموز به معلم در مقاطع مختلف تحصیلی
 (۴) درصد بودجه آموزش و پرورش نسبت به بودجه کل کشور
 ۱۱۲- در کدام مدل برنامه‌ریزی آموزشی، تغییر پارامترها و ضرایب ثابت براساس پیش‌فرض‌های مختلف و تحلیل نتایج آنها برای پیش‌بینی پیامدهای برنامه مورد توجه قرار می‌گیرد؟
 (۱) بسته (۲) ریاضی (۳) رگرسیون (۴) رنجیر مارکو

- ۱۱۳- توجه به کدام اصل، برنامه‌ریز آموزشی را ملزم می‌کند که در تهیه برنامه آموزشی جدید به مبانی، روش و شرایط فعلی جامعه توجه نماید؟
 (۱) مشارکت (۲) تغییر و تحول (۳) ضمانت اجرایی (۴) استمرار و ارزیابی
- ۱۱۴- تقسیم‌بندی برنامه‌ریزی به متمرکز - الزامی، ارشادی - ترغیبی بر چه اساس است؟
 (۱) حیطة عمل (۲) زمان عمل (۳) دامنه عمل (۴) چگونگی عمل
- ۱۱۵- تشخیص حوزه امکانات، به عنوان محل تلاقی خواست‌ها و منابع و تنگناها در کدام یک از مراحل برنامه‌ریزی آموزشی مورد توجه برنامه‌ریزان قرار می‌گیرد؟
 (۱) تعیین اهداف (۲) پیاده کردن و اجرای برنامه
 (۳) سنجیدن شقوق مختلف (۴) شناسایی وضع موجود و روند آن
- ۱۱۶- اصل اشتقاق، جزء کدام یک از اصول برنامه‌ریزی آموزشی است؟
 (۱) ضمانت اجرایی (۲) تغییر و تحول (۳) واقع‌بینی (۴) مشارکت
- ۱۱۷- نسبت تولید ناخالص ملی یک کشور، در سال ۱۳۹۳ نسبت به سال ۱۳۹۲ معادل $۱/۰۷$ بوده و نرخ رشد جمعیت آن نیز $۱/۷$ درصد بوده است، رشد واقعی اقتصاد آن کشور در سال ۱۳۹۳، چند درصد بوده است؟
 (۱) $۲/۷$ (۲) $۴/۷$ (۳) $۵/۳$ (۴) $۶/۳$
- ۱۱۸- کدام روش برنامه‌ریزی آموزشی، باعث رقیق‌تر شدن کیفیت آموزش و پرورش می‌گردد؟
 (۱) هزینه - فایده (۲) تقاضای اجتماعی (۳) برنامه‌ریزی خطی (۴) نیروی انسانی مورد نیاز
- ۱۱۹- اولین مرحله برنامه‌ریزی آموزشی، کدام است؟
 (۱) تعیین هدف‌های نظام آموزشی (۲) تعیین نیازهای جامعه تحت پوشش برنامه
 (۳) تعیین خط‌مشی‌های اجرایی نظام آموزشی (۴) تعیین وضع موجود و سیر تحول نظام آموزشی
- ۱۲۰- بررسی نقش مؤسسات آموزشی در تربیت نیروی انسانی، جزو وظایف کدام یک از مبانی برنامه‌ریزی آموزشی است؟
 (۱) اقتصادی (۲) اجتماعی (۳) سیاسی (۴) فلسفی
- ۱۲۱- در کدام مدل برنامه درسی، معلمان به عنوان مجریان برنامه درسی در فرآیند برنامه‌ریزی درسی مشارکت دارند و از رویکرد پایین به بالا حمایت می‌شود؟
 (۱) باییت (۲) تایلر (۳) هیلدا تابا (۴) وین اشتاین و فانتی‌نی
- ۱۲۲- مهم‌ترین ضابطه در انتخاب محتوای برنامه درسی میان رشته‌ای، چیست؟
 (۱) ارتباط مواد درسی مختلف (۲) ساختار رشته‌های علمی
 (۳) قسمت‌های مهم یک رشته (۴) میزان علاقه دانش‌آموز
- ۱۲۳- در طراحی برنامه درسی براساس الگوی منطق‌گرایی علمی، کدام مورد بیشتر مدنظر قرار می‌گیرد؟
 (۱) دعوت دانش‌آموزان به حل مسائل اجتماعی
 (۲) رشد مهارت حل مسأله از طریق مواجهه با میراث‌های علمی
 (۳) توجه به نیازهای علمی جامعه و دانش‌آموزان
 (۴) پرورش ذهن دانش‌آموزان با تدارک موقعیت‌های مسأله‌دار
- ۱۲۴- به مجموعه‌ای در هم تنیده از ادراک‌ها، تفسیرها و تحلیل‌های مربوط به پدیده برنامه درسی چه می‌گویند؟
 (۱) ارزشیابی (۲) فرضیه (۳) محتوا (۴) نظریه
- ۱۲۵- براساس دیدگاه کدام فلسفه تربیتی، هدف اساسی تعلیم و تربیت، توسعه رشد عقلانی و تسلط بر مفاهیم و اصول مواد درسی از طریق کسب مهارت‌های پایه (خواندن، نوشتن و حساب کردن) میسر است؟
 (۱) ماهیت‌گرا (۲) پیشرفت‌گرا (۳) رشدگرا (۴) فرآیند‌شناختی
- ۱۲۶- برنامه درسی به عنوان یک طرح، توسط کدام یک از اندیشمندان تعریف شده است؟
 (۱) سیلور و الکساندر (۲) گودلد و آیزنر (۳) تایلر و تابا (۴) تانر و تانر
- ۱۲۷- کدام مورد، درباره الگوی ارزشیابی هدف آزاد از برنامه درسی، درست است؟
 (۱) این الگو برنامه درسی را براساس نتایج از قبل تعیین‌شده ارزیابی می‌کند.
 (۲) این الگو فرآیندهای اجرای برنامه درسی را مورد بررسی قرار می‌دهد.
 (۳) این الگو فقط اهداف ضمنی و نتایج پیش‌بینی نشده را مورد بررسی قرار می‌دهد.
 (۴) این الگو ضمن توجه به نتایج از قبل تعیین‌شده، فرآیندها را نیز مورد تأکید قرار می‌دهد.

- ۱۲۸- سازماندهی محتوای برنامه درسی، در چه مرحله از برنامه‌ریزی درسی، صورت می‌گیرد؟
 (۱) پس از تدوین هدف‌ها
 (۲) در مرحله اجرای برنامه درسی
 (۳) در مرحله تهیه و تدوین مواد و منابع آموزشی
 (۴) پس از تعیین راهبردهای یاددهی - یادگیری
- ۱۲۹- نظریه پردازان برنامه درسی که تلاش می‌کنند عناصر برنامه درسی و روابط آنها با یکدیگر را شناسایی و معرفی کنند، در کدام دسته جای می‌گیرند؟
 (۱) نظریه پردازان موضوعی
 (۲) نظریه پردازان ساختاری
 (۳) نظریه پردازان ژنریک
 (۴) فرا نظریه پردازان
- ۱۳۰- بررسی میزان درگیر شدن یادگیرنده با محتوای برنامه درسی به منظور فعال ساختن یادگیرندگان، توسط کدام صاحب نظر ارائه شده است؟
 (۱) ویلیام رمی
 (۲) فرانکلین بابیت
 (۳) فرانسیس کلاین
 (۴) اریه لوی

روان‌شناسی رشد (۱ و ۲):

- ۱۳۱- اگر پدری که فرزندش دچار بیش‌فعالی است بتواند در جلسات هفتگی مدیریت استرس در کلینیک محل شرکت کند، این امکان در کدام یک از سیستم‌های نظریه برانفن برنر قرار می‌گیرد؟
 (۱) آگروسیستم
 (۲) کروسیستم
 (۳) ماکروسیستم
 (۴) مزوسیستم
- ۱۳۲- مفاهیم هوش «مؤلفه‌ای»، «تجربی» و «عملی» در نظریه کدام نظریه پرداز مطرح شده است؟
 (۱) اسپیرمن
 (۲) استرنبرگ
 (۳) گاردنر
 (۴) وکسلر
- ۱۳۳- از دیدگاه اریکسون، حاصل حل موفقیت‌آمیز بحران سازندگی در مقابل احساس حقارت، چیست؟
 (۱) ابتکار
 (۲) شایستگی
 (۳) وفاداری
 (۴) هدفمندی
- ۱۳۴- براساس طبقه‌بندی سبک‌های دلبستگی کودکانی که پس از جدایی از مادر بی‌قرار شده و به هنگام بازگشت او آرام نمی‌گیرند دارای چه نوع دلبستگی هستند؟
 (۱) آشفته
 (۲) ایمن دوسوگرا
 (۳) نایمن اجتنابی
 (۴) نایمن مقاوم
- ۱۳۵- در نظریه «پیازه»، کدام مورد زمینه کسب توانایی «تقلید» را به وجود می‌آورد؟
 (۱) گفتار خصوصی
 (۲) عملیات عینی
 (۳) پایداری شیئی
 (۴) نگهداری ذهنی
- ۱۳۶- زیرساخت کدام یک از نظریه‌ها با اندیشه‌های جان لاک پیوند نزدیک‌تری دارد؟
 (۱) یادگیری اجتماعی
 (۲) روان تحلیل‌گیری
 (۳) انسان‌گرایی
 (۴) پدیدارشناسی
- ۱۳۷- نظریه «استرنبرگ» در تحلیل هوش و شناخت به کدام یک از رویکردها نزدیک است؟
 (۱) گشتالت
 (۲) پردازش اطلاعات
 (۳) شناختی اجتماعی
 (۴) روان‌سنجی
- ۱۳۸- طبق نظر ماریسا، افرادی که ارزش‌ها و آرمان‌های دیگران را بدون در نظر گرفتن تناسب آنها با وضع خودشان می‌پذیرند در کدام وضعیت هویتی قرار دارند؟
 (۱) آشفتگی هویت
 (۲) تعلیق هویت
 (۳) هویت پیش‌رس
 (۴) هویت کسب شده
- ۱۳۹- برجسته‌ترین نشانه رشد اخلاقی در مرحله دوم از سطح پیش‌عرفی در نظریه کلبه‌گ کدام است؟
 (۱) داد و ستد اجتماعی
 (۲) توجه به نیت و قصد
 (۳) پیروی از قوانین
 (۴) اطاعت از بزرگسالان
- ۱۴۰- در نظریه «پیازه» به کسب اطلاعات جدید از محیط و ادغام آن با طرحواره‌های موجود چه می‌گویند؟
 (۱) درون‌سازی
 (۲) تعادل‌جویی
 (۳) نگهداری ذهنی
 (۴) ساخته‌پنداری
- ۱۴۱- در کدام رویکرد، بر اهمیت دوره‌های حساس رشد، تأکید بیشتری شده است؟
 (۱) انسان‌گرایی
 (۲) رفتارگرایی
 (۳) شناختی اجتماعی
 (۴) روان تحلیل‌گری
- ۱۴۲- از نظر «پیازه»، در مرحله «عملیات صوری»، ویژگی اخلاقی برجسته کدام است؟
 (۱) خودپیروی و نسبی‌گرایی
 (۲) دیگر پیروی و واقع‌گرایی
 (۳) واقع‌گرایی و ناپیروی
 (۴) واقع‌گرایی و خودپیروی
- ۱۴۳- نظریه یادگیری زبان نوام چامسکی مفروضات کدام یک از رویکردهای فراگیری زبان را به چالش کشید؟
 (۱) رفتارگرایی
 (۲) پدیدارشناسی
 (۳) تکامل‌نگری
 (۴) پردازش اطلاعات

- ۱۴۴- از دیدگاه کدام نظریه پرداز، گفتگوهای «یاری بخش» با اعضای آگاه تر جامعه به تحول شناختی کودک کمک مؤثر می کند؟
(۱) اریکسون (۲) بندورا (۳) ویگوتسکی (۴) بران فن برنر
- ۱۴۵- در نظریه «پیاژه» کدام مورد به تسهیل رشد شناختی کمک بیشتری می کند؟
(۱) تعامل کلامی (۲) تجارب مرتبط (۳) ترغیب های اجتماعی (۴) تقویت های جانشینی
- ۱۴۶- برانفن برنر، در تدوین نظریه بوم شناختی خود عمدتاً از کدام رویکرد تأثیر پذیرفته است؟
(۱) نظریه میدانی (۲) شناختی - اجتماعی
(۳) پردازش اطلاعات (۴) دیدگاه روابط شیء
- ۱۴۷- کدام مورد در بازی های «رمزی» کودکان، بازنمایی یا مرور می شود؟
(۱) روابط کلامی (۲) مشکلات عاطفی (۳) قواعد بازی (۴) تعاملات فردی
- ۱۴۸- به مرحله ای از زندگی، که در آن موجود زنده برای بعضی از یادگیری ها آمادگی ویژه ای پیدا می کند، چه می گویند؟
(۱) دوره انتقالی (۲) دوره آمادگی (۳) دوره حساس (۴) دوره نهفتگی
- ۱۴۹- اگر فردی با این باور که «قانون شکنی» با عرف اجتماعی مغایرت دارد، از قانون تبعیت کند، او را در کدام مرحله از دیدگاه «کلبرگ» قرار می دهید؟
(۱) پیش قراردادی (مرحله اول) (۲) پیش قراردادی (مرحله دوم)
(۳) قراردادی (مرحله سوم) (۴) قراردادی (مرحله چهارم)
- ۱۵۰- مفهوم همزیستی بهنجار جزئی از مؤلفه های کدام یک از نظریه های تحولی است؟
(۱) فردیت - جدایی (۲) روانی - اجتماعی (۳) فرهنگی - اجتماعی (۴) سیستمی - بافتی

