



گزارش تحلیلی طرح استادمحوری در سامانه نان در راستای اجرای ماده (۹۴) قانون برنامه هفتم کشور (جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه استادمحور مبتنی بر رفع نیازهای کشور)





گزارش تحلیلی طرح استادمحوری در سامانه نان در راستای اجرای ماده (۹۴) قانون برنامه هفتم کشور

(جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه استادمحور مبتنی بر رفع نیازهای کشور)

کلیه حقوق معنوی این اثر متعلق به مؤسسه ISC است.

هرگونه استفاده از مطالب این گزارش با ذکر منبع بلامانع است

DOR: <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.5.1.1405.6.1.3>

شهریور ۱۴۰۵



مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری
جهان اسلام

گزارش تحلیلی طرح استادمحوری در سامانه نان در راستای اجرای

ماده (۹۴) قانون برنامه هفتم کشور

(جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی به شیوه استادمحور مبتنی بر رفع نیازهای کشور)

مقدمه

یکی از مهم‌ترین الزامات نظام آموزش عالی کشور، پیوند دادن ظرفیت‌های علمی و پژوهشی دانشگاه‌ها با مسائل و نیازهای واقعی کشور و هدایت ظرفیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به سوی پژوهش‌های مسئله‌محور و اثرگذار است. در همین راستا، طرح استادمحوری با هدف تقویت نقش استادان در شناسایی و تعریف موضوعات پژوهشی مورد نیاز کشور و فراهم کردن زمینه جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی در راستای حل این مسائل، در نظام آموزش عالی کشور مورد توجه قرار گرفته است.

این رویکرد در قانون برنامه پنج‌ساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران نیز مورد توجه قرار گرفته است. در مواد ۹۳، ۹۴ و ۹۷ قانون مذکور، بر نقش سازوکارهای مرتبط با نظام ایده‌ها و نیازها (نان) در هدایت و جهت‌دهی پایان‌نامه‌ها، رساله‌ها و طرح‌های پژوهشی به سمت مسائل و نیازهای کشور تأکید شده است. از این منظر، سامانه نظام ایده‌ها و نیازها (نان) می‌تواند به‌عنوان یکی از زیرساخت‌های اجرایی تحقق این رویکرد، زمینه شناسایی، ثبت و اتصال مسائل کشور به ظرفیت‌های علمی و پژوهشی دانشگاه‌ها را فراهم کند. طرح استادمحوری در بستر سامانه نان نیز یکی از سازوکارهای عملیاتی برای تحقق این هدف به شمار می‌رود؛ سازوکاری که از طریق آن می‌توان ظرفیت پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی را به موضوعات و مسائل اولویت‌دار کشور پیوند داد.

در چارچوب این طرح، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با اختصاص ظرفیت مازاد به استادان، زمینه جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی را برای انجام پژوهش‌های هدفمند و مرتبط با مسائل و نیازهای کشور فراهم کرده است. به این ترتیب، طرح استادمحوری سامانه نان می‌تواند به‌عنوان ابزاری برای جهت‌دهی ظرفیت علمی

دانشگاه‌ها به سمت حل مسائل واقعی کشور و تقویت ارتباط میان دانشگاه، جامعه و بخش‌های اجرایی و اقتصادی مورد استفاده قرار گیرد.

این طرح در بستر سامانه نظام ایده‌ها و نیازها (نان) و از طریق دو مسیر اصلی در حال اجراست: پذیرش با آزمون سراسری در مقطع دکتری و پذیرش بدون آزمون دانشجویان استعداد درخشان در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری. در این سازوکار، مسئله یا نیاز کشور می‌تواند در سامانه نان ثبت و در ادامه، ظرفیت علمی استادان و دانشگاه‌ها برای تعریف موضوع پژوهشی و جذب دانشجوی تحصیلات تکمیلی به آن متصل شود. در نهایت، این زنجیره می‌تواند از ثبت نیاز و شناسایی ظرفیت علمی تا جذب دانشجو، انجام پژوهش و ارائه راهکار برای حل مسئله امتداد یابد.

گزارش حاضر با هدف ارائه تصویری تحلیلی و مستند از روند شکل‌گیری و اجرای طرح استادمحوری در بستر نظام ایده‌ها و نیازها تهیه شده است. در این گزارش، ضمن مرور کلیات و سازوکار طرح، آمار درخواست‌های ثبت‌شده در بازه زمانی ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۵ از منظر سال، دانشگاه و مرکز علمی، نوع پذیرش، حوزه موضوعی و مقطع تحصیلی بررسی شده و روندها و الگوهای قابل مشاهده در داده‌ها مورد تحلیل قرار گرفته است. همچنین، آمار پذیرش و نمونه‌ای از فرآیند پیوند یک نیاز واقعی کشور با استاد، دانشجو و موضوع پژوهشی مرور می‌شود.



گزارش حاضر به عنوان مرحله نخست پایش و ارزیابی اجرای رویکرد مورد تأکید ماده (۹۴) در حوزه پایان نامه ها و رساله ها تلقی می شود و گزارش های آتی با افزودن بخش طرح های پژوهشی و منابع مالی مرتبط، تصویر جامع تری از میزان تحقق اهداف این ماده و حرکت نظام پژوهش کشور به سمت تأمین مالی تحقیقات مبتنی بر نیازهای واقعی کشور ارائه خواهند کرد.

نگاهی سریع به طرح استادمحوری سامانه نان

بازه زمانی گزارش	تعداد درخواست های استادمحوری	تعداد حوزه های موضوعی	دانشگاه ها و مراکز مشارکت کننده	پرتقاضاترین حوزه
تا ۱۴۰۲ ۱۴۰۵	۶۸۶۲	حوزه ۸	دانشگاه های سراسر کشور	فنی و مهندسی

۶۸۶۲ ظرفیت



برای تبدیل مسائل و نیازهای علمی کشور به موضوع پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی

مراحل طرح استادمحوری



چرایی طرح استادمحوری

مساله اول

فاصله میان مسائل واقعی کشور و موضوعات پژوهشی دانشگاه

مساله دوم

پراکنده بودن ظرفیت استادان و دانشجویان تحصیلات تکمیلی

مساله سوم

نبود سازوکار نظاممند برای هدایت ظرفیت پژوهشی به سمت نیازهای واقعی

راهکار

✧ طرح استادمحوری در بستر نظام ایده‌ها و نیازها ✧

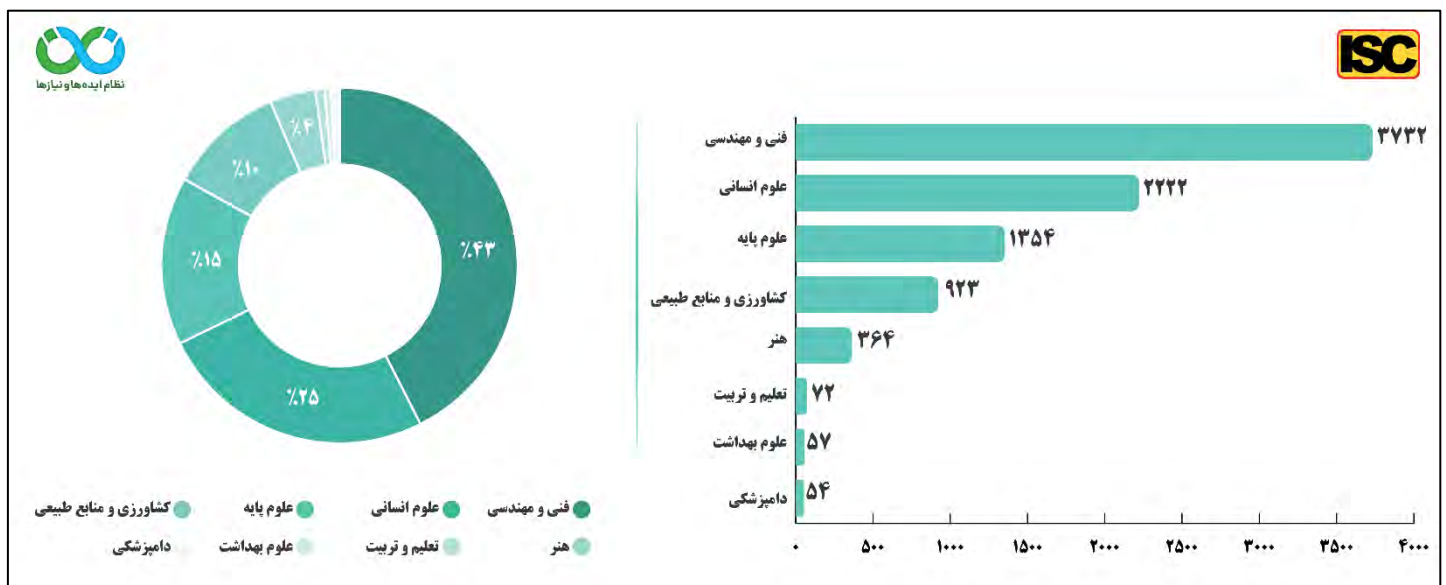
بررسی آماری، روندها و دستاوردهای طرح استادمحوری در سامانه نان

۱. توزیع نیازها به تفکیک حوزه موضوعی

طرح استادمحوری در نظام ایده‌ها و نیازها، بستری برای پیوند مسائل و نیازهای علمی و تخصصی کشور با ظرفیت جذب و تربیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی فراهم کرده است. بررسی ۶۸۶۲ نیاز استادمحوری ثبت شده توسط استادان دانشگاه‌ها و صنایع نشان می‌دهد که در مجموع ۸۵۶۵ فرصت جذب دانشجو در قالب این درخواست‌ها تعریف شده است. این فرصت‌ها در هشت حوزه موضوعی توزیع شده و طیف گسترده‌ای از رشته‌ها و زمینه‌های علمی را دربر می‌گیرد.

در این میان، حوزه فنی و مهندسی با ۳۷۳۲ فرصت جذب دانشجو و سهم حدود ۴۳ درصد، بیشترین سهم را به خود اختصاص داده است. پس از آن، علوم انسانی با ۲۲۱۲ فرصت و سهم حدود ۲۵ درصد و علوم پایه با ۱۳۷۴ فرصت و سهم حدود ۱۵ درصد در رتبه‌های بعدی قرار دارند. همچنین، حوزه کشاورزی و منابع طبیعی با ۹۳۲ فرصت، حدود ۱۰ درصد از مجموع فرصت‌ها را به خود اختصاص داده است.

در سایر حوزه‌ها نیز هنر با ۳۶۴ فرصت، تعلیم و تربیت با ۷۲ فرصت، علوم بهداشت با ۵۷ فرصت و دامپزشکی با ۵۴ فرصت در این طرح مشارکت داشته‌اند. در مجموع، تمرکز بخش عمده فرصت‌های جذب دانشجو در حوزه‌های فنی و مهندسی، علوم انسانی و علوم پایه، در کنار حضور سایر حوزه‌های علمی، نشان‌دهنده گستره موضوعی طرح استادمحوری و ظرفیت آن برای هدایت ظرفیت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به سمت طیف متنوعی از مسائل و نیازهای کشور است.

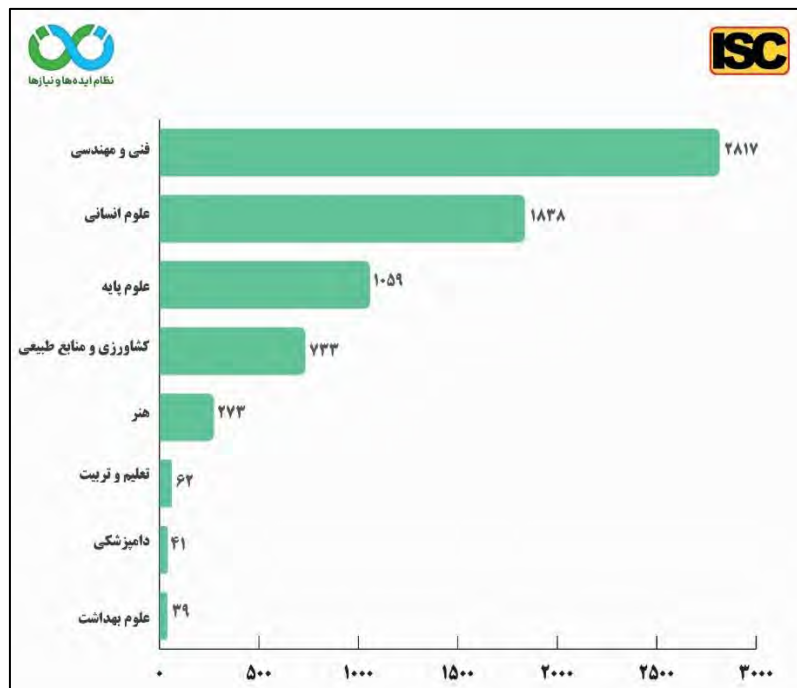


نمودار ۱: فرصت‌های جذب دانشجویان تحصیلات تکمیلی مبتنی بر رفع نیاز کشور در طرح استادمحوری به تفکیک حوزه موضوعی

در بررسی طرح استادمحوری در سامانه نان، در مجموع ۶۸۶۲ نیاز توسط استادان دانشگاه‌ها و مراکز علمی و صنعتی ثبت شده است. بررسی توزیع این نیازها در حوزه‌های تخصصی نشان می‌دهد که حوزه فنی و مهندسی با ثبت ۲۸۱۷ نیاز و سهم ۴۱ درصدی، بیشترین سهم را به خود اختصاص داده است. پس از آن، علوم انسانی با ۱۸۳۸ نیاز و سهم ۲۷ درصدی و علوم پایه با ۱۰۵۹ نیاز و سهم ۱۵ درصدی در رتبه‌های بعدی قرار دارند. همچنین، کشاورزی و منابع طبیعی با ۷۳۳ نیاز، حدود ۱۱ درصد از مجموع نیازهای ثبت شده را شامل می‌شود.

لازم به ذکر است که هر نیاز ثبت شده در طرح استادمحوری می‌تواند چندین فرصت جذب دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری ایجاد کند.

استادان دانشگاه دارای قرارداد همکاری با صنعت، پس از اخذ تأییدیه شورای پژوهش و فناوری دانشگاه، می‌توانند از طریق نماینده دانشگاه در سامانه نان، نیاز پژوهشی موردنظر را با هدف جذب دانشجو ثبت نمایند.



نمودار ۲: تعداد نیازهای ثبت شده در طرح استادمحوری به تفکیک حوزه موضوعی

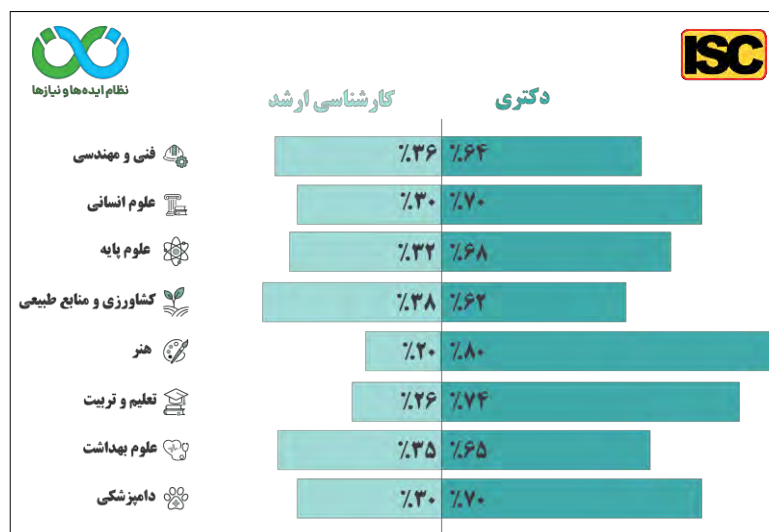
✦ محاسبه نیازهای ثبت شده در طرح استادمحوری به ازای هر حوزه موضوعی بدون در نظر گرفتن همپوشانی می باشد؛ یعنی یک نیاز بین رشته ای در چند حوزه موضوعی شمرده شده است. ✦

۲. توزیع نیازها به تفکیک مقطع تحصیلی و شیوه جذب

بررسی توزیع نیازهای ثبت شده در طرح استادمحوری سامانه نان بر اساس مقطع تحصیلی نشان می دهد که در تمامی حوزه های تخصصی، سهم نیازهای مربوط به مقطع دکتری از نیازهای مقطع کارشناسی ارشد بیشتر است. این موضوع بیانگر تمرکز بیشتر نیازهای طرح بر ظرفیت های پژوهشی و تخصصی دانشجویان دکتری است.

در میان حوزه های مختلف، هنر با سهم ۸۰ درصدی، بیشترین میزان نیازهای مرتبط با مقطع دکتری را به خود اختصاص داده است. پس از آن، تعلیم و تربیت با ۷۴ درصد و علوم انسانی و دامپزشکی هر یک با ۷۰ درصد قرار دارند. در علوم پایه نیز ۶۸ درصد، علوم بهداشت ۶۵ درصد و فنی و مهندسی ۶۴ درصد نیازها مربوط به مقطع دکتری است. در مقابل، کشاورزی و منابع طبیعی با سهم ۳۸ درصدی و فنی و مهندسی با ۳۶ درصد، در مقایسه با سایر حوزه ها سهم بیشتری از نیازهای مقطع کارشناسی ارشد را به خود اختصاص داده اند. کمترین سهم نیازهای کارشناسی ارشد نیز مربوط به حوزه هنر با ۲۰ درصد است.

در مجموع، الگوی توزیع نشان می دهد که طرح استادمحوری در سامانه نان، در اغلب حوزه های تخصصی، گرایش محسوسی به تعریف و ثبت نیازهای پژوهشی در سطح دکتری دارد؛ با این حال، در حوزه هایی نظیر کشاورزی و منابع طبیعی و فنی و مهندسی، ظرفیت قابل توجهی برای تعریف نیازهای متناسب با دانشجویان کارشناسی ارشد نیز وجود دارد.



نمودار شماره ۳: مقطع تحصیلی نیازهای ثبت شده در طرح استادمحوری

غلبه درخواست‌های مقطع دکتری در حوزه‌های مختلف، از تمرکز قابل توجه سازوکار استادمحوری بر تحصیلات تکمیلی در سطح دکتری حکایت دارد؛ ظرفیتی که می‌تواند در جهت هدایت پژوهش‌های تخصصی‌تر و مسئله‌محور به سمت نیازهای کشور مورد استفاده قرار گیرد.

بر اساس آمار اعلام‌شده از سوی دبیرخانه نظام ایده‌ها و نیازها (نان)، در مجموع ۸۰۳۳ درخواست در ارتباط با طرح استادمحوری و در دو شیوه جذب دانشجو شامل جذب از طریق کنکور سراسری (با آزمون) و جذب دانشجویان استعداد درخشان (بدون آزمون) در سامانه ثبت شده است. از این تعداد، ۵۷۰۴ درخواست، معادل ۷۰ درصد، به جذب دانشجو به شیوه بدون آزمون اختصاص داشته و ۲۳۴۱ درخواست، معادل ۳۰ درصد، مربوط به جذب دانشجو از طریق کنکور سراسری بوده است. لازم به ذکر است که در این آمار، چنانچه یک نیاز برای هر دو شیوه جذب ثبت شده باشد، آن نیاز در هر دو گروه محاسبه شده است. توزیع مذکور بیانگر غلبه قابل توجه درخواست‌های مربوط به جذب دانشجویان استعداد درخشان است؛ به‌گونه‌ای که تعداد درخواست‌های این بخش بیش از دو برابر درخواست‌های مربوط به جذب از طریق کنکور سراسری است. این اختلاف می‌تواند نشان‌دهنده تمایل بیشتر استادان و مجموعه‌های مشارکت‌کننده به استفاده از ظرفیت دانشجویان استعداد درخشان در چارچوب طرح استادمحوری باشد.

از منظر تحلیلی، این تفاوت نیازمند بررسی عوامل مؤثر بر الگوی ثبت درخواست‌ها، از جمله میزان مشارکت دانشگاه‌ها، شرایط و ظرفیت استادان میزبان، سیاست‌ها و الزامات دستگاه‌های اجرایی و صنایع و همچنین ویژگی‌های هر یک از شیوه‌های جذب دانشجو است. تحلیل این عوامل می‌تواند ضمن تبیین چرایی تفاوت موجود، به شناسایی ظرفیت‌های توسعه طرح و تعیین اولویت‌های لازم برای افزایش مشارکت و توازن بخشی به شیوه‌های جذب دانشجو در طرح استادمحوری کمک کند.



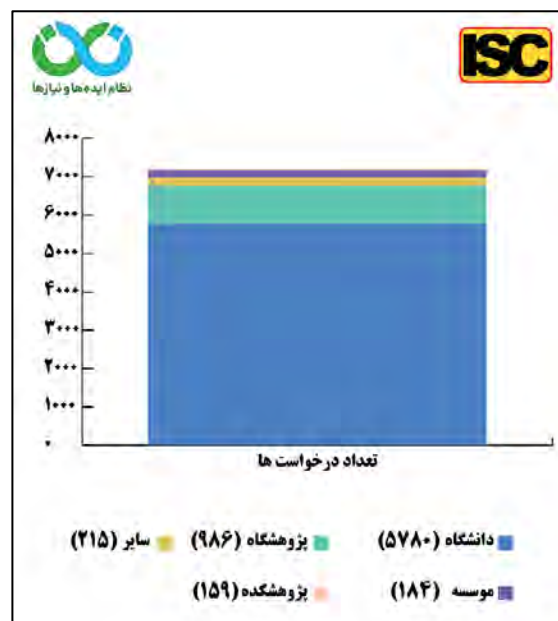
نمودار شماره ۴: سهم درخواست‌های با آزمون و بدون آزمون

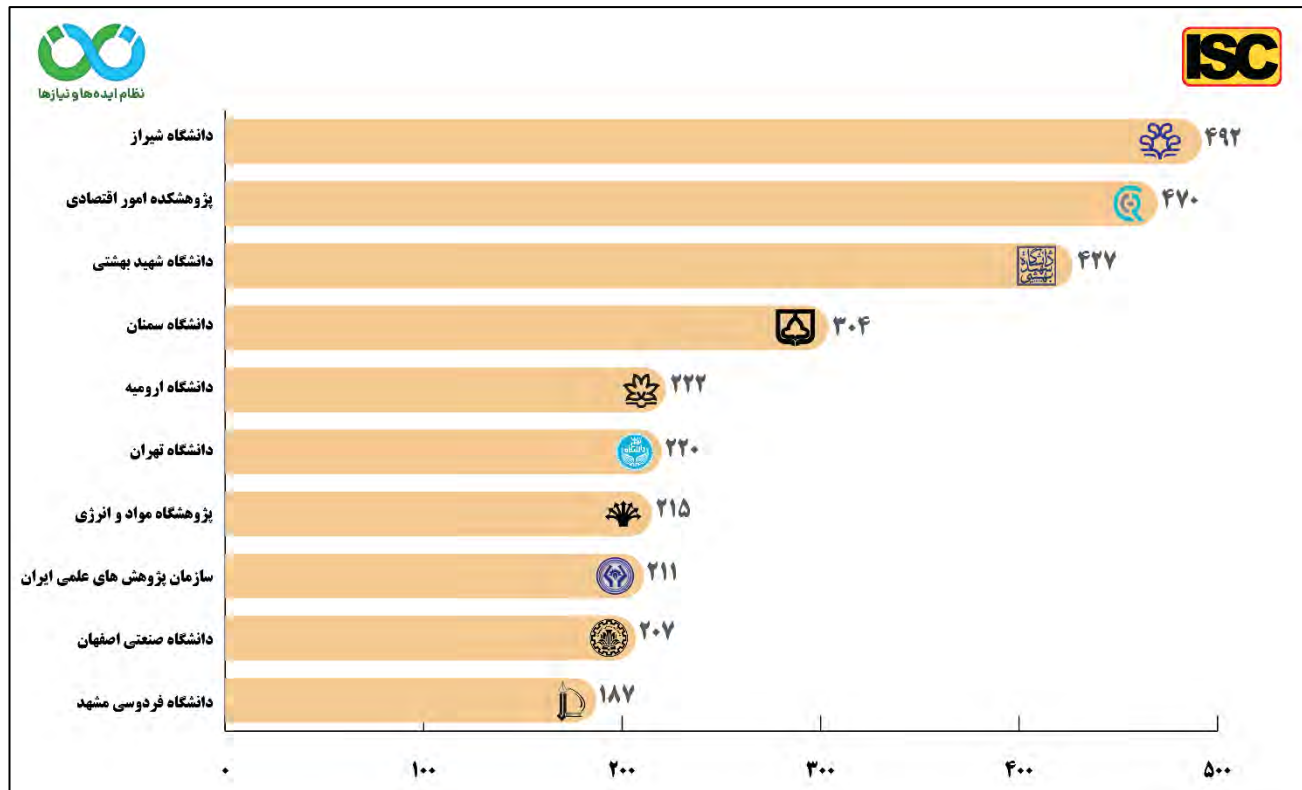
۳. توزیع درخواست‌های جذب دانشجو به تفکیک نهادهای آموزش عالی

در طرح استادمحوری، دانشگاه شیراز با ثبت ۴۹۲ درخواست، بیشترین میزان مشارکت را در میان دانشگاه‌ها و مراکز علمی به خود اختصاص داده است. پس از آن، پژوهشگاه امور اقتصادی با ۴۷۰ درخواست و دانشگاه شهید بهشتی با ۴۲۷ درخواست در رتبه‌های دوم و سوم قرار دارند. در ادامه، دانشگاه سمنان با ۳۰۴ درخواست، دانشگاه ارومیه با ۲۲۲ درخواست و دانشگاه تهران با ۲۲۰ درخواست، رتبه‌های بعدی را به خود اختصاص داده‌اند. همچنین پژوهشگاه مواد و انرژی، سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی ایران، دانشگاه صنعتی اصفهان و دانشگاه فردوسی مشهد به ترتیب با ۲۱۵، ۲۱۱، ۲۰۷ و ۱۸۷ درخواست، از دیگر مراکز دارای مشارکت قابل توجه در طرح استادمحوری هستند.

از منظر نوع نهاد مشارکت‌کننده نیز، دانشگاه‌ها با ثبت ۵۷۸۰ درخواست جذب دانشجو، بیشترین سهم را در اجرای طرح استادمحوری به خود اختصاص داده‌اند. پس از دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها با ۹۸۶ درخواست، مؤسسات با ۱۸۴ درخواست و پژوهشکده‌ها با ۱۵۹ درخواست قرار دارند. همچنین، ۲۱۵ درخواست توسط سایر انواع نهادهای مشارکت‌کننده ثبت شده است.

این توزیع نشان می‌دهد که دانشگاه‌ها همچنان اصلی‌ترین بستر مشارکت در طرح استادمحوری هستند و سهم آنها از درخواست‌های ثبت‌شده به مراتب بیشتر از سایر انواع نهادهای علمی است. در عین حال، حضور قابل توجه پژوهشگاه‌ها نشان‌دهنده ظرفیت این نهادها برای ایفای نقش فعال‌تر در جذب و هدایت دانشجویان در چارچوب طرح است. بررسی این الگو می‌تواند در شناسایی نهادهای پیشرو، تحلیل میزان مشارکت انواع مختلف مراکز علمی و تعیین راهکارهای توسعه مشارکت پژوهشگاه‌ها، پژوهشکده‌ها و سایر مؤسسات در طرح استادمحوری مورد استفاده قرار گیرد.



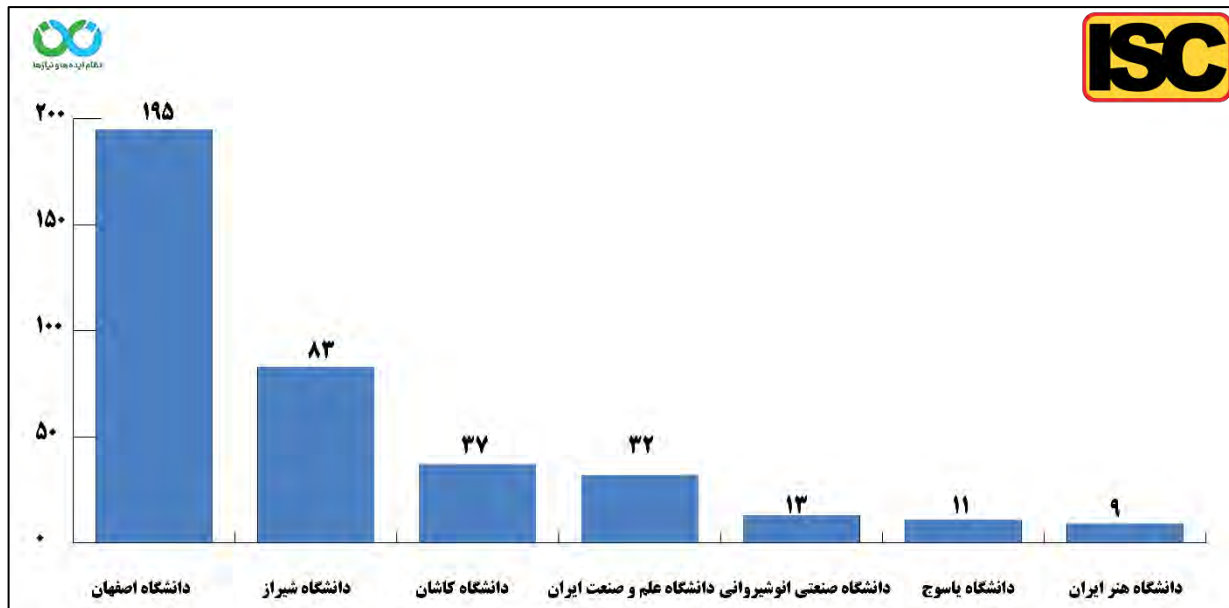


نمودار ۵: سمت راست؛ نهادهای آموزش عالی با بیشترین مشارکت در ثبت درخواست دانشجوی، سمت چپ؛ توزیع نوع نهاد

۴. آمار پذیرش نهایی دانشجوی

بر اساس آمار اعلام شده از سوی دبیرخانه نظام ایده ها و نیازها (نان)، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲، ظرفیت اختصاصی جذب دانشجوی در طرح استادمحوری در میان دانشگاه های مورد بررسی، توزیع یکسانی نداشته و دانشگاه اصفهان با مجموع ۱۹۵ ظرفیت، شامل ۱۷۳ ظرفیت برای جذب با آزمون و ۲۲ ظرفیت برای جذب بدون آزمون، بیشترین ظرفیت اختصاصی را به خود اختصاص داده است. پس از آن، دانشگاه شیراز با مجموع ۸۳ ظرفیت شامل ۶۴ ظرفیت با آزمون و ۱۹ ظرفیت بدون آزمون در رتبه دوم قرار دارد.

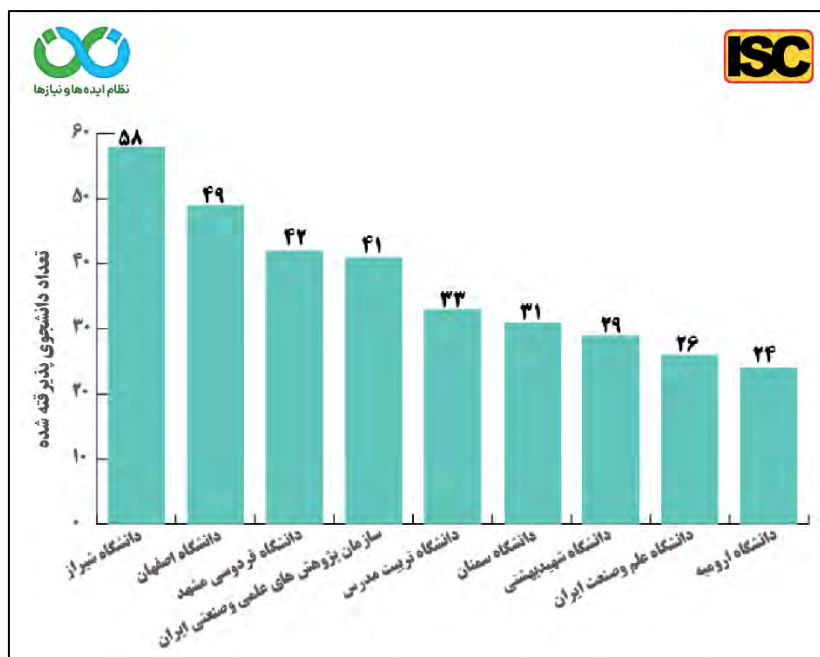
در رتبه های بعدی، دانشگاه علم و صنعت ایران با ۳۲ ظرفیت شامل ۱۳ ظرفیت بدون آزمون و ۱۹ با آزمون و پس از آن دانشگاه کاشان با ۳۶ ظرفیت شامل ۲۶ ظرفیت با آزمون و ۱۱ ظرفیت بدون آزمون و دانشگاه یاسوج با ۱۱ ظرفیت با آزمون قرار دارند. همچنین دانشگاه صنعتی نوشیروانی بابل و دانشگاه هنر ایران، به ترتیب دارای ۱۳ و ۹ ظرفیت اختصاصی بوده اند. در دانشگاه یاسوج و دانشگاه هنر ایران، ظرفیت ثبت شده صرفاً به شیوه با آزمون اختصاص داشته است.



نمودار ۶: دانشگاه ها با بیشترین ظرفیت اختصاصی جذب دانشجوی در طرح استادمحوری (۱۴۰۲-۱۴۰۳)

بررسی تعداد دانشجویان پذیرفته شده در مقطع دکتری از طریق کنکور سراسری، در کنار ظرفیت اختصاص یافته به هر دانشگاه، می تواند تصویر دقیق تری از میزان مشارکت دانشگاه ها در اجرای طرح استادمحوری و جذب نهایی دانشجویان مسئله محور ارائه دهد.

در بازه سال های تحصیلی ۱۴۰۲ تا ۱۴۰۴، دانشگاه شیراز با پذیرش نهایی ۵۸ دانشجوی دکتری، بیشترین میزان جذب دانشجوی را در قالب طرح استادمحوری سامانه نان به خود اختصاص داده است. پس از آن، دانشگاه اصفهان با ۴۹ پذیرش و دانشگاه فردوسی مشهد با ۴۲ پذیرش در رتبه های بعدی قرار دارند. همچنین، سازمان پژوهش های علمی و صنعتی ایران با ۴۱ پذیرش، دانشگاه تربیت مدرس با ۳۳ پذیرش، دانشگاه سمنان با ۳۱ پذیرش، دانشگاه شهید بهشتی با ۲۹ پذیرش، دانشگاه علم و صنعت ایران با ۲۶ پذیرش و دانشگاه ارومیه با ۲۴ پذیرش، از جمله دانشگاه ها و مراکز علمی دارای بیشترین پذیرش نهایی دانشجوی دکتری مسئله محور از طریق شیوه با آزمون بوده اند. این آمار نشان می دهد که دانشگاه های برتر کشور در کنار اختصاص ظرفیت، نقش قابل توجهی در جذب و تربیت دانشجویان دکتری با رویکرد مسئله محور و در راستای پاسخ گویی به مسائل و نیازهای کشور ایفا کرده اند.



نمودار ۷: دانشگاه ها با بیشترین پذیرش دانشجو به شیوه استادمحوری با آزمون (مقطع دکتری)، سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۴

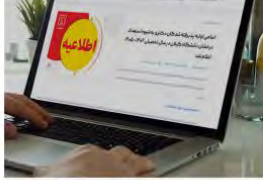
۵. داستان حل یک نیاز واقعی با طرح استادمحوری سامانه نان

در این بخش، نمونه‌ای از اجرای طرح استادمحوری در چارچوب نظام ایده‌ها و نیازها (نان) و نقش آن در هدایت ظرفیت‌های آموزش عالی به سوی حل مسائل و نیازهای کشور ارائه می‌شود.

در اردیبهشت‌ماه ۱۴۰۴، اداره کل میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی استان لرستان، نیازی با عنوان «احصای الزامات شهرسازی برای ثبت جهانی آثار ملی»^۱ را با هدف جذب دانشجوی دوره دکتری در سامانه نان ثبت کرد. در فرآیند انتخاب نیازهای ثبت‌شده از سوی دانشگاه‌ها، یکی از اعضای هیئت علمی دانشکده معماری و هنر دانشگاه گیلان، این نیاز را با هدف تعریف موضوع رساله دکتری و جذب دانشجو انتخاب کرد. پس از بررسی و تأیید نیاز توسط نیازپرداز، ظرفیت مربوط به دانشگاه اختصاص یافت.

در ادامه، اطلاعات نیاز و ظرفیت تخصیص‌یافته در فرآیندهای مربوط به سازمان سنجش ثبت و عنوان نیاز در دفترچه آزمون دکتری درج شد. در نهایت، دانشجوی منتخب با محوریت این مسئله و با هدف انجام پژوهش و تدوین رساله دکتری با موضوع «احصای الزامات شهرسازی برای ثبت جهانی آثار ملی» جذب شد. این نمونه، بیانگر ظرفیت طرح استادمحوری در پیوند دادن یک نیاز واقعی و مشخص دستگاه اجرایی با ظرفیت‌های پژوهشی دانشگاه و تبدیل آن به موضوع رساله دکتری است. به این ترتیب، ظرفیت آموزش و پژوهش در راستای پاسخ‌گویی به یک مسئله مشخص کشور هدایت شده و زمینه مشارکت مستقیم دانشگاه در حل مسائل دستگاه اجرایی فراهم شده است.

جزئیات فرآیندهای اجرایی طرح استادمحوری و مستندات مرتبط، به منظور تبیین و معرفی بیشتر این سازوکار، در بخش مستندات درگاه پارسا، ذیل نظام ایده‌ها و نیازها (نان)^۱ در دسترس است.

۴ فراخوان جذب دانشجو  تاریخ: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷ 	۳ اعلام استاد موردنظر  استاد معرفی شده از دانشگاه گیلان دکتر نادر زالی عضو هیات علمی دانشکده معماری و هنر 	۲ ثبت نیاز در درگاه پارسا نظام ایده‌ها و نیازها  تاریخ: ۱۴۰۴/۰۲/۱۷ https://parsa.nan.ac عنوان نیاز احصاء الزامات شهرسازی ثبت جهانی آثار ملی	۱ شناسایی نیاز  نیازپرداز اداره کل میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی استان لرستان 
۷ حل مساله واقعی  انتهای فرآیند داد حل مساله اداره کل میراث فرهنگی، گردشگری و صنایع دستی استان لرستان توسط دانشگاه گیلان	۶ تعریف رساله دکتری  موضوع پایان نامه حل نیاز میراث فرهنگی لرستان توسط دانشگاه گیلان	۵ جذب دانشجو  جذب دانشجوی با گنکور سراسری دکتری 	

¹ <https://parsa.nan.ac/documents>

مستر تست؛ وب سایت تخصصی آزمون کارشناسی ارشد



مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری
جهان اسلام

شیراز، بلوار جمهوری اسلامی، خیابان جام جم

کدپستی: ۷۱۹۴۶۹۴۱۷۱

<https://isc.ac>

<https://mastertest.ir>